

TK/091/00541-49/2024

Iktatási szám: 486/2024

Elfogadási jegyzőkönyv ikt.sz.: székhely: 485/2024; Móra:112-1/2024; Tinódi: 218/2024

ETK elfogadási jegyzőkönyv száma: TK/91/00541-6/2024

## **Egri Balassi Bálint Általános Iskola**



## **Munkaterve 2024/2025. tanévre**

## **Tartalomjegyzék:**

Egri Balassi Bálint Általános Iskola székhely munkaterve

Ezen belül a:

Egri Balassi Bálint Általános Iskola Egerbocsi Telephely munkatervi specialitásai

Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Magyar – Angol  
Két Tanítási Nyelvű Tagiskolája munkaterve

Egri Balassi Bálint Általános Iskola Móra Ferenc Tagiskolája munkaterve

# AZ EGRI BALASSI BÁLINT ÁLTALÁNOS ISKOLA

## SZÉKHELY 2024/2025. TANÉV MUNKATERVE

Összeállította:

  
Lachata István  
igazgató



## **I. AZ ISKOLAI TANÉV HELYI RENDJÉNEK MEGHATÁROZÁSA**

### **A 2024/2025. tanévben a tanítási év (A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről):**

- **első tanítási napja:** 2024. szeptember 2. (hétfő)
- **utolsó tanítási napja:** 2025. június 20. (péntek)

A tanítási napok száma az általános iskolában **százyolcvanhárom nap**

### **Az iskolai tanítás nélküli munkanapok (4 nap) időpontjai, felhasználása (A belügyminiszter 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről):**

- 2024.12.07. Pályaválasztási nap
- 2024.12.14. Nevelési értekezlet - a neveltségi mutatók javítására tett intézkedések eredményességének értékelése az első félévben
- 2025.05.17. DÖK - diáknapp
- 2025.05.23. Nevelési értekezlet - a neveltségi mutatók javítására tett intézkedések eredményességének értékelése a második félévben

### **Munkanap átrendezés a 2024/2025. tanévben:**

- 2024.12.07. szombat – (2024.december 24. bedolgozása)
- 2024.12.14. szombat – (2024.december 27. bedolgozása)
- 2025.05.17. szombat – (2025.május 2. bedolgozása)

### **A tanítási szünetek időtartama (32/2024. (VIII. 8) BM rendelet)**

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024.október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

**A tanítási év első féléve** 2025. január 17 –ig tart. Az iskola 2025. január 24 –ig értesíti a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményről.

### **Nemzeti ünnepek, emléknapok, megemlékezések időpontjai:**

- Október 6– megemlékezés: 2024. október 4.(péntek) iskolai ünnepség-11 óra, Aula
- Október 23. - megemlékezés: 2024. október 22. (péntek) iskolai ünnepség, iskolarádió
- A kommunizmus áldozatainak emléknapja: 2025. február 25. Galéria kiállítás
- Március 15. – megemlékezés: 2025. március 14. (péntek) iskolai ünnepség – 11 óra. Balassi aula
- Április 15.- A holokauszt Magyarországi áldozatainak emléknapja-iskolai kiállítás
- Június 4. –iskolai megemlékezés és vetélkedő keretében 2025. június 4.

**Országos pályorientációs mérés (az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján) 2024/2025. időpontja:** 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között

**Iskolai ballagás és évzáró ünnepség időpontja 2024/25 tanévben:** 2025.06.20.(péntek) 17.00 óra

**Témahetek időpontjai:**

- a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.,
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között,
- c) Digitális Témahét 2025. március 24–28. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 07–11. között.

**Szülői értekezletek és fogadó órák időpontjai:**

- Fogadó órák: első és harmadik negyedéve értékelés utáni első hétfő, valamint egyéni beosztás (honlap) szerint
- Szülői értekezletek:
  - 2024. szeptember 9. 17 óra
  - 2025. február 03. 17 óra
  - szükség esetén rendkívüli értekezlet

**Fakultatív vallásoktatás ideje, helye:**

- 2024/2025. tanévben nincs az intézményben

**Országos mérés, értékelés: (30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet alapján):**

(1) A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- c) 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

(2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

(3) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(4) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, a (3) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyénenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematikamérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítja. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak.

**(9) A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.**

(10) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2024. október 11-ig felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2024. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2024. december 6-ig elvégzik.

(11) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2024. szeptember 17. és 2024. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2024. október 16-ig küldik meg.

(12) A 2024/2025. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. §

(5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2025. január 9. és 2025. május 9. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 20-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe

### **Egyéb belső mérési feladatok: (összhangban az EFOP.3.5.1-16. IKCST)**

Kiemelt feladatunk között szerepel a logikai képességek, valamint az olvasás, szövegértés, szókincs, kifejezőképesség fejlesztése, az iskolai lemorzsolódás csökkentése és ennek adatainak javítása. Ezeknek a problémáknak a javítása minden tanóra feladata. Az eredmények javítása érdekében minden órán minden nevelőnek tennie kell!

Tanulóink gyengébb teljesítményének forrásaként az alábbi problémákat látjuk:

- több tanuló érkezik úgy a felső tagozatba, hogy nem tud megfelelően olvasni,
- sok a gyenge képességű, tanulási nehézségekkel küzdő gyerek,
- figyelmük dekoncentrált, nincs kitartásuk,
- többségük hátrányos helyzetű,ingerszegény környezetből érkezik,
- hiányzik a szülői odafigyelés, támogatás, kontroll,
- csak az iskolában olvasnak, hiányzik az otthoni felkészülés, tanulás.

Az eredmények javítása érdekében az **EFOP 3.1.5.-16. pályázat keretében IKCST Intézkedési Terv** és belső elemzés készült. Az ebben megfogalmazott feladatok folyamatos gyakorlásával, közös ellenőrzéssel, javítással igyekszünk tanulóinkat jobb eredményekhez juttatni.

### **Osztályozó és különbözeti vizsgák ideje: 2025. június 3-4.**

#### **Egyéni tanrendű tanulók esetében:**

Az R. 75. § (1) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelezéseiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Az Nkt. 55. § (3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Évente kétszer alkalommal (félév és tanév végi osztályozó vizsga) beszámolnak –szóban és írásban- a tanulmányi előrehaladásukról.

Az Nkt. 45. § (6a) Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az Nkt. 57. § (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha - az e bekezdésben foglalt kivétellel - az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előre haladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

#### **Pótvizsgák, osztályozó vizsgák:**

**Félévi: 2025. január 14-15.; Év végi: 2025. augusztus 25 – 26. 9.00 óra**

## **II. NEVELŐ –OKTATÓ MUNKÁHOZ KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉG**

### **Nevelőtestületi értekezletek tervezett időpontjai:**

- **2024. augusztus 30.- tanévnitő értekeztet (2024/2025. tanév feladatai, tervezése)**
- 2024. szeptember 30. – rendkívüli munkaértekeztet (2024/2025. évi munkaterv elfogadása)
- 2024. október 1. – munkaértekeztet (POK külső előadó- szakvélemények értelmezése)
- 2024. december 1. Aktuális feladatok, karácsonyi ünnepekör

- **2025. február 03. – Félévi értékelő értekezlet (a tanév első félévének értékelése)**
- 2025. április 1. – munkaértekezlet (beiskolázási feladatok, aktualitások)
- 2025. május 21.-munkaértekezlet (évvárás feladati, aktualitások)
- **2025. június 30. – Év végi értékelő értekezlet (2024/2025. tanév értékelése, új tanév előkészítése)**
- szükséges feladatok szerint rendkívüli értekezlet

#### **Oktatási Hivatal-EGRI POK- szaktanácsadói feladatokat ellátók:**

- Lachata István-igazgató- intézményfejlesztési szaktanácsadó – minden pénteken
- Magyarne Karanyicz Tímea-igazgató-h. - alsós szaktanácsadó – minden pénteken
- Bodorné Nagy Erzsébet - igazgató-h. - alsós szaktanácsadó – minden kedden
- Navradiné Kiss Mariann- fejlesztő pedagógus, SNI, BTMN tanulók szaktanácsadás - minden kedden

#### **Pedagógus továbbképzés:**

Az iskola elfogadott és jóváhagyott Továbbképzési programja és Beiskolázási terve alapján az anyagi erőforrást igénylő továbbképzésére nem kerül sor.

#### **A továbbképzések kiegészülnek: (összhangban az EFOP.3.5.1-16. IKCST)**

- 2024.12.14. Nevelési értekezlet - a neveltségi mutatók javítására tett intézkedések eredményességének értékelése az első félévben
- 2024. október 1. – munkaértekezlet (POK külső előadó- szakvélemények értelmezése)

#### **TÉR:**

**A tantestület által 2024/2025. tanévre meghatározott intézményi cél:** a tanulmányi versenyek számának és a tanulmányi versenyeken résztvevő tanulók létszámának növelése a 2023/2024. tanév adataihoz képest.

#### **Iskolai nyílt napok tervezett időpontja a beiskolázáshoz kapcsolódóan:**

**2025. március 2. - 4. héten**

##### **Nyílt napok**

Felelős: Kormosné Kovács Eleonóra - alsós munkaközösség  
Leendő elsős tanítók

**Az általános iskolába történő beiratkozás időpontja:** 2025. április 10-11.

#### **Lázár Ervin Program tervezése:**

A program időpontjai jelenleg szervezés alatt állnak. A LEP során valamennyi intézményegységünk részt vesz a lebonyolításában. A székhely intézmény helyszíneként is.

**Iskolai kórus próbáinak időpontja:** minden héten kedden 7 óra

**Tervezett tűzriadó időpontja:** 2024. április 3. (csütörtök) 9.00



### **Országos szakmai ellenőrzések:**

2025. január 6. és 2025. április 30. között szakmai ellenőrzés keretében a Hivatal az általa kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben, az intézményi dokumentumokban megvizsgálja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 49. §-ában foglalt vendégtanulói jogviszony létesítését és annak dokumentálását.

### **Az EFOP.3.5.1-16. IKCST egyes intézményfejlesztési tevékenységei a 2020.09.01.-2024.08.31. terjedő fenntartási időszakban**

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt keretében elkészült feladatellátási helyünk Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató (ILMT alapú) komplex és differenciált intézményfejlesztési alapidokumentuma, a fenntartó által is elfogadott Intézkedési Terv.

Az intézményi lemorzsolódás megelőzését támogató Intézkedési Tervben rögzített egyes területeken megjelenő általános célokhoz, részcélokhoz olyan tevékenységeket kapcsolt a feladatellátási hely (továbbiakban: FEH), amelyek speciálisan segítik a FEH állapotából, erősségeiből és lehetőségeiből adódó célok elérését.

A projektbe bevont pedagógusaink támogató ILMT műhelyeken ismerhették meg azokat a speciális tevékenységeket, amelyeket az esélyegyenlőség, a szervezetfejlesztés, a partnerkapcsolati rendszer és a módszertani fejlesztés érdekében érdemes elvégeznie egy valóban fejlődni kívánó szervezetnek.

Az Intézményi Komplex Cselekvési Tervünkben (továbbiakban: IKCST) olyan tevékenységeket terveztünk meg, amelyek mérhető módon idéznek elő változásokat és a gyakorlatban is megvalósítható tevékenységek reálisan végrehajthatók a tervezett időszakban.

**Az EFOP.3.5.1-16. IKCST egyes intézményfejlesztési tevékenységei a 2020.09.01.-2024.08.31. terjedő fenntartási időszakban valósultak meg. A program lezárult. Az intézmény továbbra is alkalmazza azokat az ismereteket és jó gyakorlatokat, amelyeket a program végrehajtása során hasznosnak ítélt.**

### **Mindennapos testnevelés megszervezése:**

A 2024/25. tanévben a mindennapos testnevelés megvalósul iskolánkban, mert valamennyi évfolyamon heti öt testnevelés órán vesznek részt a tanulók, ebből felső tagozaton 1 óra délutáni sávban (kedd, szerda) van, mely kiváltható igazolt sportegyesületi körülmények között végzett sporttevékenységgel.

A testnevelés órák helyszínei:

- az intézmény tornaterme, sportudvara
- Északi Sportpálya
- városi uszoda

A tankerület időbeosztása alapján a meghatározott évfolyamok úszásoktatásban vesznek részt. Megszervezéséhez - szükség szerint - az órarend ideiglenes átírásával, az órák tömbösítésével kerülhet sor.

#### Egyéb intézményi sporttevékenységek:

Sportág	Korcsport	Időpont	Testnevelő
Kosárlabda	Tömegsport	Csütörtök: 13:400-14:25	Révai Ádám
Floorball	Tömegsport	Csütörtök: 13:400-14:25	Révai Ádám
Röplabda	Tömegsport	Csütörtök: 13:400-14:25	Révai Ádám

A táblázatban felsorolt lehetőségeket tudjuk ajánlani tanulóinknak. Célunk, hogy minél többen vegyenek részt a tömegsport foglalkozásokon.

#### Sportkörök szakmai programja:

- Cél: tehetséggondozás, versenyeztetés
- Iskolán kívüli egyesületekben sportolók figyelemmel kísérése, versenyeztetése
  - Kosárlabda: MKOSZ által szervezett programokon való részvétel, cél az eredményes versenyeztetés, élményszerzés
  - Labdarúgás: nevezés az MDSZ versenyekre, cél a megyei döntőbe jutás, részvétel az MLSZ Bozsik-programjában, cél az eredményes versenyeztetés, élményszerzés
  - Floorball: nevezés az MDSZ versenyekre, cél a megyei döntőbe jutás

#### Partnerkapcsolatok

A szülőkkel tervszerűen, fogadó órákon és szülői értekezleteken, valamint egyéni fogadóórákon tartjuk a kapcsolatot. Évente általában kétszer találkozik az igazgató és az iskolai SZMK. A lemorzsolódás megelőzését támogató projekt keretében családi napot is tervezünk (karácsony előtt).

Az óvodákkal és iskolákkal jó kapcsolatot ápolunk, közös értekezleteken, rendezvényeken rendszeresen megjelenünk (pl. továbbtanulással kapcsolatban). Különösen élő a kapcsolat a Felsővárosi Óvodákkal.

Az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központjával, a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyermekjóléti és Bölcsődei Igazgatósággal munkakapcsolatban vagyunk, a szükséges jelzéseket időben megteesszük, az általuk adott szakvéleményeket, javaslatokat tudomásul vesszük, azokat napi munkánkba beépítjük.

Az Egri Tankerület Központtal, Polgármesteri Hivatallal, Heves Megyei Ipar- és Kereskedelmi Kamarával, Gárdonyi Géza Színházzal, Harlekin Bábszínházzal, EKMK-val, Dobó István Vármúzeummal, EKVI-vel, Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtárral szintén munkakapcsolatban vagyunk, vezetői és kapcsolattartói szinten egyaránt.

## A pedagógiai munka éves ellenőrzési terve

Az ellenőrzés területei	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Teremrend		☀									
Tanmenetek		♥	😊								
Munkaterv		😊									
Naplók (haladási és osztályozási rész)			😊 ☀		😊	♥				😊	
Anyakönyvek, bizonyítványok		☀	😊								
Füzetek, dolgozatfüzetek vezetése, javítása					♥				☀ ♥		
Taneszközök, tankönyvek kiválasztása						😊 ☀ ♥					
Óralátogatások	Folyamatos 😊 ☀ ♥										
Tanulószo			😊	☀			☀		😊		
Szakkörök, korrepetálás, fakultációk				😊		♥	😊			☀	

## Alsó tagozatos és napközis munkaközösség

2024/2025-ös tanév

Készítette: Kormosné Kovács Eleonóra

munkaközösség vezető

A munkaközösség tagjai:

Magyarné Karanyicz Tímea

igazgató helyettes

1.a Juhászné Bökfői Dóra  
Vincze-Farkas Viktória

könyvtáros

2.a dr. Csanádi Péterné  
Szalkai Andrea

DÖK segítő

2.b Forgácsné Herceg Katalin

Vitkovics-Ház, Forrás kapcs.tartó,

Tóth-Abóczki Dóra

3.a Kormosné Kovács Eleonóra  
Komárominé Bolyki Rozália

munkaközösség vezető  
DÖK vezető

4.a Nagy Henrietta  
Molnár Gabriella

4.b Pap Nóra  
Fodorné Makszim Zsuzsa

tankönyvért felelős  
Gárdonyi Géza Színház kapcsolattartó  
tankönyvért felelős

Felső tanulószoba:

1.cs. H-P Miklós-Molnár Krisztina

2.cs. H Matisz Ádám  
K Kis András  
SZ Nagy Henrietta + Scheiliné Varga Marianna  
CS Matisz Ádám  
P Kis András

fejlesztő pedagógus: Navradiné Kiss Marianna, Péter Gáborné  
pedagógiai asszisztens: Szanyi Olívia, Komárominé Bolyki Rozália

Egerbocsi telephely: Csuhajné Nyerges Enikő, Kovács Géza

### **Osztályok:**

A 2024/2025-ös tanévben az első évfolyamon egy, a második évfolyamon kettő osztály iskolaotthonos oktatási formában, a harmadik évfolyamon egy, a negyedik évfolyamon kettő osztály napközi otthonos oktatási formában indul.

A 2023/2024-es tanévtől a Magyar Labdarúgó Szövetség támogatásával az Eger SE-vel szoros együttműködésben az 1. (és az 5.) évfolyamon beindítottuk a **labdarúgó osztályunkat**. Ezt a továbbiakban **felmenő rendszerben** kívántuk működtetni, így az idén már az 1.,2.,5. és 6 évfolyamokon is zajlik focioktatás. Jelen osztályokban a gyerekeknek a mindennapos testnevelés részeként heti 2 órában beépítve, valamint délután plusz 2 órában a foci oktatást labdarúgó szakedző tartja.

### **Az iskolaotthon és a felsős tanulószoba délutáni házirendje:**

Ebéd, tanóra vagy szabadidős tevékenység órarendnek megfelelően:12:45-14:20

Tanóra, önálló tanulás:14:30-15:10; 15:20-16:00

Uzsonna:15:10-15:20

Ügyelet:16:00-18:00

### **1. Céljaink, feladataink**

Munkaközösségünk eddig is jó színvonalú szakmai munkát végzett, ebben a tanévben is törekszünk, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia, és egymás segítése.

Munkaközösségünk tagjai a tanítási-tanulási folyamat megszervezésekor kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és a változatos munkaformák alkalmazását. Megalapozzuk a gyermekek tanulási szokásait, segítjük az egyéni képességeik kibontakozását. A nehézséggel küzdő tanulókat igyekszünk mindenben támogatni.

**Anyanyelv:** lassú, nyugodt ütemű olvasás- és írástanítással megalapozzuk, majd fejlesztjük a tanulók olvasástechnikáját, szövegértő, elemző és lényegkiemelő képességeit. Fontos a

beszédtechnika és kommunikációs képesség fejlesztése, javítása. Némaolvasás-szövegértés, helyesírás gyakorlásának rendszeressége. Olvasás órákon a közmondások, szövegek megismertetése, értelmezése.

**Szövegalkotás** terén kiemelt feladat a vázlatírás megtanítása, fejlesztése. Rendszeres javítás, ellenőrzés, önellenőrzés. Egységes értékelés alkalmazása. Differenciálás, csoportmunka, kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.

**Matematika:** biztos számfogalom kialakítása, alpműveletek készségszintű elsajátítása. Szöveges feladatok nagyobb számban való alkalmazása, logikus gondolkodás fejlesztése.

Az előző évek tanulmányi eredményei alapján, fontosnak tartjuk, hogy igyekezzünk tanulási motivációk kialakítására, új módszerek keresésére, a tanulói munkamoráljának erősítésére, valamint nagy hangsúlyt fektetünk az idén is a tehetséges tanulók versenyztetésére, tehetségük kibontakoztatására. Ezért iskolán belül több tantárgyból is **tanulmányi versenyeket** szervezünk.

A gyerekek önálló tanulásánál különféle tanulási technikák és változatos tanulás-módszertani ismeretek beépítését igyekszünk beépíteni, majd alkalmazni az önálló tanulás során.

Teret biztosítunk a **gyermekközpontú, sokoldalú iskolai életnek**, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, fejlesztve az önismeretet, az együttműködési képességet, tanítványaink egész személyiségét. Pedagógiai munkánk középpontjában **a személyre szóló fejlesztés** törekvése áll.

Igyekszünk élményszerűbbé és hatékonyabbá tenni a tanórákat az **IKT eszközök, és az egyéb, tanulást segítő eszközök** alkalmazásával.

Fontos feladatunk **az egészségnevelés és a környezeti nevelés**, – melyeket a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon is kiemelten kezelünk, bővítve ezzel tanulóink egészséggel kapcsolatos ismereteit, hogy kialakítsuk a környezettudatos szemléletet, életvitelt.

Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket, a **felzárkóztató órákat** igyekszünk színesebbé, tartalmasabbá tenni változatos módszerek alkalmazásával.

## 1. **Feladataink a nevelés és az oktatás terén**

### **Építő jellegű emberi kapcsolatok kialakítása**

- A tanulóközösségekben (különféle programok, rendezvények alkalmával).
- A tanári közösségben (egymás segítése).
- A szülőkkel (szülői értekezletek, fogadóórák,
  - egyéb osztály – és iskolai programok során)

### **A tehetséges tanulók fejlesztése**

- Tanórán kívüli foglalkozások (tehetséggondozás).
- Versenyzési lehetőségek biztosítása.
- Házi, térségi és megyei tanulmányi versenyeken való részvétel.

Gárdonyi Géza vers- és prózamondó verseny, Bolyai matematika és anyanyelvi csapatverseny, Komplex anyanyelvi verseny, a POK által szervezett Olvass velünk!, és Kicsiknek nagyjainkról Gárdonyi Géza meséi című vetelkedők

### **Fejlesztés, felzárkóztatás**

- Differenciált tanulásszervezés.
- Felzárkóztató foglalkozások.
- Komplex Alapprogram

### **SNI-s és BTM-es tanulók fejlesztése**

- Fejlesztő foglalkozások.
- Tanórán kívüli foglalkozások.
- Tanórák.

### **A tanulók hátrányos helyzetének csökkentése**

- Állandó kapcsolattartás a fejlesztő pedagógusokkal, szülőkkel.
- Hiányzások nyomon követése.
- Integrált nevelés.
- Részvétel a fejlesztő, ill. felzárkóztató foglalkozásokon.
- Kooperatív technikák alkalmazása a tanórákon.

### **Egészséges életmódra nevelés**

- Mindennapos testnevelés
- Iskolagyümölcs program
- Iskolatej program
- Helyes étkezési szokások (tízórai, ebéd, uzsonna) kialakítása
- Személyes példamutatás.

### **Környezettudatos magatartás kialakítása**

- Dekorációk a tantermekben
- Legyen igénye saját környezetének rendben tartására

### **Ellenőrzés, értékelés:**

- Folyamatos szóbeli értékelés
- Folyamatos írásbeli értékelés tájékoztatóban
- Írásbeli negyedéves és háromnegyedéves értékelés
- Szülők szóbeli tájékoztatása fogadóórákon
- Szülők szóbeli tájékoztatása szülői értekezleten

### **Gyermek- és ifjúságvédelem:**

- Törekszünk arra, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés
- Sőt segítse leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek.

- A szülőkkel napi szintű kapcsolattartás
- Jelzünk tanulási és teljesítményzavarok esetén fejlesztőpedagógusnak, logopédusnak, pszichológusnak, beilleszkedési és magatartási zavarok esetén iskolapszichológusnak, a családi élet funkciózavarai vagy a tanulónk elhanyagoltsága esetén a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.
- Az év elején vagy a tanév során feltárt hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett környezetben élő gyerekek életét figyelemmel kísérjük.
- Figyelünk rá, hogy az anyagi helyzetük miatt hátrányban lévő tanulók is lehetőség szerint részt vehessenek a táborozásokban, erdei iskolai programokon.

### **Napközi, tanulószoba:**

Iskolánkban a napköziben folyó nevelés-oktatás célját, tartalmát a hatályban lévő közoktatási törvény rendelkezései, a pedagógiai program, a helyi tanterv határozza meg, kiegészítve az iskola sajátosságaiból adódó feladatokkal.

Ezen dokumentumok alapján, együttműködő partnereink (szülők, gyerekek) igényeit figyelembe véve alakítjuk ki a foglalkozási és rendezvénytervet, melyben havi bontásban meghatározzuk az elvégzendő feladatokat.

### **Fő célkitűzéseink a tanévre:**

- Napközis munka színvonalának megőrzése, emelése
- Napközi (tanulószoba) megtartó erejének növelése
- Fegyelem javítása, tanulmányi munka fokozása
- Teljes személyiség formálása-értelmi és erkölcsi alakítás
- Nevelő- oktatómunka összehangolása az alsó tagozatos munkaközösséggel és az osztályfőnökökkel.
- Jó munkakapcsolat fenntartása a tantestület tagjaival, segítő szándékú jó kapcsolat kialakítása a családokkal.

### **Önálló tanulásra nevelés, tanulásirányítás:**

- A tanulási idő védettségének biztosítása.
- Rászoktatás a tanulási idő helyes beosztására és jó kihasználására.
- Önálló ismeretszerzés lehetőségének biztosítása, az ismeretszerzés módjának alakítása, fejlesztése.
- Az alapkészségek megszilárdítása.
- A szóbeli és írásbeli feladatok rendszeres számonkérése.
- Minőségi és mennyiségi ellenőrzése.

### **Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés:**

- Kulturális értékeink megismerése és megszerettetése céljából múzeumi programokat, kirándulásokat, színházlátogatásokat szervezünk.
- Próbáljuk megtartani az egészséges egyensúlyt a tanulás és a szabadidő között.
- A szabad levegőn való mozgás fokozása, nagyobb időarányban való megvalósítása főleg a tanulószobás csoportoknál marad továbbra is fontos feladat.

### **Közösségformálás:**

- A tanév elején a megfelelő napirend kialakítása, csoportszokások kialakítása.
- A megbízatások, a felelősi rendszer kialakítása fontos.
- A közös programokba való bekapcsolódás, közösségi élmények megszerzése.
- A kulturált viselkedés, a helyes magatartási formák megismertetése, és a későbbiekben

ezek betartatása.

- A fegyelem megkövetelése, következetes betartatása.
- Az egymásra való odafigyelés, segítségadás, "másságot" elfogadó, toleráns magatartás kialakítása.
- Kiemelt feladat az egymással való értelmes, intelligens beszéd használatára nevelés, a csúnya beszéd, az argó kifejezések használatának tudatos kiküszöbölése.

### **Szeptemberben induló szakköreink:**

Angol szakkör: 1.-2. évf. Molnár Gabriella

Digitális szakkör: 3.-4. évf. Fodorné Makszim Zsuzsa

Játék szakkör: 1.-2. évf. Juhászné Bökfi Dóra

Színjátzó szakkör: 3.-4. évf. Nagy Henrietta

Könyvtár szakkör: 1.-4. évf. Vincze-Farkas Viktória

Mesekuckó: 1.-4. évf. dr. Csanádi Péterné, Forgácsné Herceg Katalin

Kézműves szakkör: 3.-4. évf. Komárominé Bolyki Rozália

Filmklub: 1.-4. évf. Pap Nóra

Néptánc: 1.-2. évf. Tóth-Abóczki Dóra, Szanyi Olívia

Rajz szakkör: 2.-3. évf. Szalkai Andrea

### **Az alsós, napközis munkaközösség rendezvényterve**

#### **2024. augusztus 22. Munkaközösségi megbeszélés**

Téma: Munkaterv, rendezvényterv összeállítása, új tagok köszöntése

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea

Kormosné Kovács Eleonóra

#### **2024. augusztus 25.-26. Javítóvizsgák**

Felelős: Osztálytanítók

#### **2024. augusztus 28. Meixner képzés az alsós tanítóknak**

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea

#### **2024. szeptember 2. Tanévnyitó ünnepség**

Felelős: Kormosné Kovács Eleonóra

Komárominé Bolyki Rozália

#### **2024. szeptember 3. Étkezési rend kialakítása, reggeli, és délutáni ügyelet szervezése**

Felelős: Kormosné Kovács Eleonóra

#### **2024. szeptember Elsősök logopédiai szűrése**

#### **2024. szeptember 9. Foglalkozási tervek elkészítése, tanmenetek összeállítása**

Felelős: Osztályfőnökök

Osztályfőnök helyettesek

Napközis csoportvezetők



**2024. szeptember 6. Erdészeti nyílt nap az Érsekkertben**

Felelős: Osztályfőnökök

**2024. szeptember 9. Szülői értekezlet**

Felelős: Osztályfőnökök

**Az 1. évfolyam vizsgálta EDTFELDT és DTP tesztekkel**

Felelős: Navradiné Kis Mariann

**Hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók felmérése a GYIV felelőssel**

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina  
Osztályfőnökök

**2024.szeptember 16. és 18. Fogászati szűrés**

**2024. szeptember utolsó hete megbeszélés (a negyediktől ötödikbe való átmenet segítése)**

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina

**2024. szeptember Takarítási világnap**

Felelős: felső+Kormosné

**2024. szeptember 26. Minősítés - Tóth-Abóczki Dóra kolléganő**

**2024. szeptember 28. A magyar népmese napja alkalmából közös mesenézés az aulában**

Felelős: Pap Nóra

**2024. október 6. (okt. 4.) Megemlékezés az aulában**

Felelős: Felső

**2024. október 4. Állatok világnapja (felsővel együtt)**

Felelős: felső + Kormosné Kovács Eleonóra

**2024. október 23. (okt. 22.-én) rádiós műsor**

Felelős: felső tagozat

**2024.október 21. Balassi nap (délután)**

Felelős: felső+Magyarné Karanyicz Tímea

**2024. október 10. DIFER szűrésre kijelölt tanulók jelentése**

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea

**2024. október 9. tanulók fotózása**

Felelős: Komárominé Bolyki Rozália

**2024. október vége Helyi képzés tanítóink részére, bemutató óra tartása**

Felelős: dr. Csanádi Péterné - magyar

**2024. október 21.-25. TÖKös témahét**

Felelős: Kormosné Kovács Eleonóra

**2024. október vége Gyümölcsnap**

**2024. november Negyedéves szöveges értékelés**

Felelős: Osztálytanítók

**2024. október 28.-november 4. Őszi szünet**

**2024. november Gárdonyi Géza vers- és prózamondó verseny alsó tagozaton**

Felelős: Bocskai-Molnár Gabriella  
Tóth-Abóczki Dóra

**2024. november 2. hete Egészségmegőrzési program 1.-4. évfolyam**

Felelős: Védőnő  
Osztályfőnökök

**2024. december minden hét péntekjén ( nov.29. dec. 6. 13.) Adventi ráhangolódás**

Felelős: Juhászné Bökfő Dóra

**2024. december 6. Mikulás nap osztályszinten + MOZI**

Felelős: alsó+felső

**2024. december vége Karácsonyi játszóház**

Felelős: Pap Nóra  
Miklós-Molnár Krisztina

**2024. december Mézeskalács sütés**

Felelős: felső+Kormosné

**2024. december 21. KI MIT TUD? tehetséges tanulók bemutatkozó műsora**

Felelős: alsó+felső

**2024. december 23. – január 6. Téli szünet**

**2025. január Óvodai szülői értekezletek**

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea  
leendő elsős tanítók

**2025. január 22. Olvasási verseny és Együtt szaval az iskola a Magyar Kultúra Napja alkalmából**

Felelős: Forgácsné Herceg Katalin  
Nagy Henrietta  
felső

**2025. január Óralátogatások az első évfolyamon**

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea  
Kormosné Kovács Eleonóra

**2025. január Félév zárása, félévi értesítők elkészítése**

**2025. február Félévi szülői értekezlet**

Felelős: Osztálytanítók

**2025. február vége Nyílt nap az iskolában**

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea  
Kormosné Kovács Eleonóra  
Osztálytanítók

**2025. február 3.hete Farsang**

Felelős: Szalkai Andrea  
Fodorné Makszim Zsuzsanna  
Komárominé Bolyki Rozália

**2025. március Nyílt nap a leendő elsős tanítóknál**

Felelős: Magyarné karanyicz Tímea  
Kormosné Kovács Eleonóra  
leendő elsős tanítók

**2025. március 6. Népdal éneklési verseny**

Felelős: Vincze-Farkas Viktória

**2025. március 18. A víz Világnapja a felsővel együtt**

Felelős: felső + Kormosné Kovács Eleonóra

**2025. március 15. Műsor megtekintése az aulában (márc. 14-én)**

Felelős: Pap Nóra  
Nagy Henrietta

**2025. március vége Tavaszi játszóház**

Felelős: Kormosné Kovács Eleonóra  
Komárominé Bolyki Rozália  
Navradiné Kis Marianna

**2025. április 11. Költészet napi programokba való bekapcsolódás**

Felelős: felső+felső

**2025. április 18. Beiskolázás, beíratás**

Felelős: Magyarné Karanyicz Tímea

**2025. április 22. Föld napi program – Tájékozódási verseny**

Felelős: Forgácsné Herczeg Katalin  
Komárominé Bolyki Rozália

**2025. április Háromnegyed éves értékelés**

**2025. április 17.-27. Tavaszi szünet**

**2025. április vége Papírgyűjtés**

Felelős: DÖK

**2025. május 1. hete Anyák napja**

Felelős: Osztálytanítók

**2025. május 17. DÖK nap**

**2025. május 23. Gyereknapi kirándulás**

Felelős: Osztálytanítók

**2025. május-június tanulmányi kirándulások osztályszinten**

Felelős: Osztálytanítók

**2025. június 4. Nemzeti összetartozás napja**

**2025. június 20. Ballagás, év zárása, bizonyítványok kiosztása**

**MUNKATERV**  
**OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG**

**2024/2025-ös TANÉV**

**Az osztályfőnöki munkaközösség tagjai**

<b>Osztály</b>	<b>Osztályfőnök</b>	<b>Osztályfőnök helyettes</b>
5.a	Miklós-Molnár Krisztina	Scheiliné Varga Marianna
6.a	Kiss András	Matisz Ádám
6.b	Matisz Ádám	Révai Ádám
7.a	Révai Ádám	Kiss András
7.b	Dr. Berhés Istvánné	Koczkáné Redele Ilona
8.a	Koczkáné Redele Ilona	Dr. Berhés Istvánné

Munkaközösség-vezető: Miklós-Molnár Krisztina

## **I. Céljaink, feladataink részterületenként**

### **Közösségépítés**

Tudatos osztályfőnöki tervezőmunka megvalósítása. Helyzetelemzés, amely feltárja a problémákat és kijelöli a továbbhaladási lehetőségeket.  
Harmonikus emberi kapcsolatok alakítása tanár-diák viszonylatban.  
Egyéni képességek kibontakoztatása a közösségért végzett munka során.  
Önismeret, együttműködési készség fejlesztése.  
Konfliktuskezelés célszerű helyzetekben, életvezetési technikák bemutatása.  
Aktív részvétel a DÖK és az iskolai szakmai munkaközösségek által szervezett szabadidős programokon.  
Az osztályközösségek összekovácsolása osztályszintű programokkal.  
A digitális oktatás során létrejött közösségi felületek megtartása, használata.

### **Gondolkodás, tanulás**

A tanulók tanulás iránti motiváltságának fokozása.  
Igényességre való törekvés a tanulásban, önmagunkkal, környezetünkkel szemben.  
Tanulási technikák megismertetése, az önálló tanulási szokások megalapozása.  
A jó tanulás elismerése, kiemelése osztály és iskolai szinten.  
Hátrányos helyzetű tanulóink segítése, az esélyegyenlőség biztosítása.  
A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése, javítása, az anyanyelv helyes használata.  
A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, beszédstílust fejlesztő gyakorlatok alkalmazása.  
A szülőkkel való szorosabb kapcsolattartás, bevonásuk az iskolai programokba.

### **Az osztály életével kapcsolatos feladatok**

A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, a személyes kapcsolatokon kívül a digitális kommunikáció folyamán is.  
Az iskolai házirend szigorúbb betartatása.  
Egységes pedagógiai ráhatás a tanulók dicsérete, figyelmeztetése terén.  
A fegyelmi helyzet további javítása. Egységes követelmények, elvárások, eljárásrend.

### **Egészséges életre nevelés**

Helyes napirend megismertetése.  
Helyes táplálkozási szokások, egészséges étrend, új törekvések megismertetése.  
Környezettudatos magatartásra ösztönzés.  
A serdülőkor biológiai változásainak ismertetése, higiéniai szabályok betartása a védőnő és a szaktanárok bevonásával.  
Az élvezeti szerek káros hatásai a fejlődő szervezetre.

## **A szabadidő helyes eltöltése**

A szűkebb, illetve tágabb lakókörnyezet értékeinek megismertetése.

Nemzeti-, népi kultúránk megismertetése, hagyományápolás.

A kulturált szórakozás lehetőségeinek megismertetése. A játék, a sport és a művelődés arányának helyes megválasztása.

Médiatudatosságra nevelés. A digitális tartalmak kontrollálásának tudatosítása.

Felvilágosító munka a fiatalok bűnözés terjedéséről, következményeiről.

## **Pályaorientáció**

**A tanulók érdeklődési körének feltérképezése.**

**Az önismeret növelése, önértékelési képesség fejlesztése.**

**Kapcsolattartás a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, akik pályaválasztási tanácsadással segítik tanulóinkat.**

**A munka világának megismertetése, belső motiváció kialakítására való törekvés.**

**Kapcsolattartás a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara pályaorientációs tanácsadójával.**

## **II. Főbb feladataink a 2024-2025-ös tanévben**

- A KRÉTA rendszer pontos vezetése
- A tanulók tanulás iránti motiváltságának fokozása, a Komplex Alapprogramban megismert módszerek alkalmazása.
- Hátrányos helyzetű tanulóink segítése, hogy teljesíteni tudják tankötelezettségüket. Biztosítsuk az esélyegyenlőséget, akadályozzuk meg lemorzsolódásukat.
- Harmonikus emberi kapcsolatok kialakítása tanár-diák, tanár-szülő viszonylatban.
- A szülőkkel való kapcsolattartás aktuális gyakorlatának felülvizsgálata, új lehetőségek kipróbálása.
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése. Az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.
- Igényességre való törekvés a tanulásban, önmagukkal, környezetükkel szemben.
- Tanulóink felkészítése a pályaválasztásra, a továbbtanulásra.
- Környezettudatos magatartásra ösztönzés.
- Háziarendünk változásainak megismertetése és betartatása tanulóinkkal.

### **III. Munkaközösségi összejövetelek terve**

#### **1) Alakuló ülés**

A tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok megbeszélése.

- Tanmeneteink.
- Feladatok az első négy osztályfőnöki órán.
- Felkészülés a szülői értekezletre.
- Az egyes évfolyamok fő feladatainak megbeszélése.
- Határidők pontosítása.

Hi.: 2024. augusztus 29.

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina, munkaközösség-vezető

#### **2) Konzultációs délután az 5. osztályban tanító nevelők és a volt alsó tagozatos tanítók között**

Hi.: 2024. szeptember utolsó hete

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina, munkaközösség-vezető

Az 5. évfolyam osztályfőnöke

#### **3) A pályaaorientációs nap előkészítése. Az osztályfőnököket érintő feladatok megbeszélése.**

Hi.: 2024. október

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina, munkaközösség-vezető

#### **4) Aktuális problémák megbeszélése, tapasztalatsere**

**A Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat szakembere segítségével tájékozódás a gyermekvédelmi jogszabályok módosításával kapcsolatban**

Hi.: 2025. március

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina munkaközösség-vezető

#### **5) Ballagással, ballagtatással kapcsolatos feladatok megbeszélése.**

Hi.: 2025. február és április

Felelősök: Miklós-Molnár Krisztina, munkaközösség-vezető

A 7. és 8. osztályok osztályfőnökei

#### **6) Tanévzárással kapcsolatos feladatok megbeszélése. A tanév munkájának értékelése.**

Hi.: 2025. június

Felelős: Miklós-Molnár Krisztina, munkaközösség-vezető



## **IV. Az osztályfőnöki munkaközösség 2024/2025. évi rendezvényterve**

### **Augusztus**

- A javítóvizsgák, osztályozóvizsgák lebonyolítása, dokumentálása
- Munkaközösségi foglalkozás – tanévkezdési feladatok
- Munkaterv összeállítása

### **Szeptember**

- Az e-napló megnyitása, kitöltése
- Reggeli tanulói létszámmellenőrzés, a 8. évfolyamos tanulók beosztása
- Osztályfőnöki tanmenetek elkészítése
- Szülői értekezlet
- Tanulói balesetbiztosítás, kiegészítő biztosítás ügyintézése
- Évindító kirándulás
- Fogászati szűrővizsgálat
- Bekapcsolódás az Eszterházy Károly Egyetem Kutatók éjszakája programjaiba
- Konzultációs délután, tapasztalatsere az 5. osztályban tanító nevelők és a volt alsó tagozatos tanítók között
- Kapcsolódás Eger ünnepe programjaihoz
- Utazás Törökországba (2 pedagógus, 4 tanuló)

### ***Pályaválasztási ütemterv:***

- A nyolcadik osztályos osztályfőnökök tájékoztatása a tanév beiskolázási rendjéről, a várható feladatokról
- Szülők tájékoztatása a beiskolázás, a felvételi eljárás rendjéről a tanév első szülői értekezletén
- OPM mérés (09.17. – 10.09. között)
- Tanulói továbbtanulási szándékok felmérése
- Szeptember 9. Arany János Tehetséggondozó Program pályázatának kihirdetése
- Kapcsolatfelvétel a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, pályaválasztási foglalkozások szervezése, indítása

### **Október**

- Októberi statisztikák elkészítése
- Megemlékezés az aradi vértanúkról (175. évforduló)
- Tanév eleji fényképezés megszervezése
- Várjátékok a 6. évfolyamos tanulók részére
- „Tedd szebbé környezetet” akció beindítása
- Szociometriai felmérés elkészítése, kiértékelése
- Megemlékezés nemzeti ünnepünkről, az 1956-os forradalomról
- Balassi-nap délutáni programokkal
- Gyümölcsnap

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Bekapcsolódás a felvételi előkészítőkbé, versenyekbe
- A középiskolák október 20-ig nyilvánosságra hozzák felvételi eljárásuk rendjét
- Iskolai pályaaorientációs nap szervezése

### **November**

- Fogadóóra
- A tanulók negyedévi szöveges értékelése
- Hálaadás napi programok
- Külföldi vendégek fogadása (november 18-22.)

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Iskolalátogatások, középiskolai online bemutatkozások figyelemmel kísérése.
- November 15. – a nyolcadik évfolyamosok számára írásbeli felvételit szervező középiskolák jegyzékének közzététele, erről a tanulók tájékoztatása
- Írásbeli felvételin történő részvétel felmérése, jelentkezések előkészítése

### **December**

- Fenyőfadíszítés az iskola aulájában
- Mikulás napi mézeskalács sütés
- Mikulás napi mozi
- Mikulás napi osztály klubdélutánok
- Zánkai karácsony
- Adventi játszóház
- Karácsonyi *Ki mit tud?*

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- December 2. – a tanulók jelentkezése a központilag, egységes követelmények szerint szervezett írásbeli felvételi vizsgákra közvetlenül a vizsgát szervező intézménybe
- December 9. – pályázatok benyújtása az Arany János Tehetséggondozó Programra

### **Január**

- Félévi értesítők kiosztása
- Korcsolyázás szervezése

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Január 17. – az Arany János Tehetséggondozó Programra jelentkezők találkozása a programba tartozó középfokú intézménnyel
- Január 18. – az általános felvételi eljárás kezdete
- Január 18. 10:00 óra – központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára az érintett középiskolákban
- Január 28. 14:00 óra – pótló központi írásbeli felvételi vizsga a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programjába jelentkezők számára
- Tanulói adatlapok és jelentkezési lapok kitöltése, melynek alapjául az Adatbegyűjtő lapon a szülők által benyújtott iskolamegnevezések és azok tagozatonkénti sorrendje szolgál

## **Február**

- Félévi szülői értekezlet
- Munkaközösségi beszámoló készítése
- Iskolai farsang
- Nyílt nap az iskolában – az óvoda-iskola átmenet segítése

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Február 7. – a központi írásbeli vizsgát szervező közép fokú intézmények értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat
- Február 7. – az Arany János Tehetség gondozó Program pályázatainak eredményhirdetése
- Február 20. – tanulói jelentkezési lapok továbbítása a középiskoláknak, tanulói adatlapok első példányának továbbítása a Hivatalnak
- Március 3. – március 20. – szóbeli vizsgák az általános felvételi eljárás keretében

## **Március**

- Fogadóóra
- Utazás Szicíliába (Mobilitási Hét)
- Megemlékezés nemzeti ünnepünkről (Márc.15.)
- A 8. évfolyamos tanulók csoportos és egyéni fényképezésének ügyintézése
- MÉRÉSEK: 2025. március 24. és május 30. között folyamatosan
  - Szövegértés, matematika: 4. évfolyam
  - Szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem: 5. évfolyam
  - Szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegennyelv: 6-7-8. évfolyam
- GYJSZ szakemberének előadása a módosult gyermekvédelmi jogi szabályozásról
- A *Határtalanul* kirándulás szervezése, lebonyolítása (március 31. - április 04.)

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Március 21. – a középiskola nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét
- Március 25.-27. – tanulói adatlapok módosítási lehetősége
- Március 27. – módosító adatlapok megküldése a Hivatalnak

## **Április**

- Megemlékezés a Költészet napjáról
- Tanulóink háromnegyed évi szöveges értékelése
- Papírgyűjtés

### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Május 5. – a felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak

## **Május**

- Osztálykirándulások szervezése, lebonyolítása
- Utazás Észak-Macedóniába (projekttalálkozó)

- Iskolai diáknapi
- Ballagással kapcsolatos teendők a 7.-8. osztályok számára
- Szlovén testvériskola fogadása

#### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Május 12.-23. – rendkívüli felvételi eljárás, ha a felvehető tanulók létszámának 90%-nál kevesebb tanulót vettek fel
- Május 12. - augusztus 31. – a középiskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki

#### **Június**

- Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról
- Osztályozó konferenciák
- Ballagás, tanévzáró ünnepség, bizonyítványosztás
- A nyári Erzsébet-tábor szervezése

#### ***Pályaválasztási ütemterv***

- Június 1. – a jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál, a benyújtott kérelmek alapján
- Június 25.-26. – beiratkozások a középfokú iskolákba

**Idegen nyelvi,  
matematika, fizika, kémia, informatika munkaközösség**

**MUNKATERVE**

**2024/25-ös tanév**

Készítette: Koczkáné Redele Ilona

## I. Munkaközösségünk tagjai

Bodorné Nagy Erzsébet	matematika
Földiné Molnár Judit	matematika, fizika
Kis Edit	angol
Kiss András	informatika
Koczkáné Redele Ilona	angol, matematika
Strider Lajosné	kémia
Bocskai-Molnár Gabriella	angol (alsós)

## II. Célkitűzéseink

Célkitűzéseinket úgy határoztuk meg, hogy azokat mind az idegen nyelvi, mind a reáltantárgyak oktatása során meg tudjuk valósítani:

- Munkaközösségünk az oktatási folyamat hatékonyságának növelésére törekszik: az idegen nyelvi készségek fejlesztésére, az alapvető matematikai és természettudományos ismeretek bővítésére és elmélyítésére, a tanulók személyiségének minél sokoldalúbb fejlesztésére. A diákjainkat arra ösztönözzük, hogy aktívan részt vegyenek az órai munkában és rendszeresen tanuljanak otthon is. Az önálló tanulás, valamint a személyes tanulási stílusok felismerése és alkalmazása segíti őket abban, hogy életük során folyamatosan képesek legyenek új ismeretek elsajátítására.
- A tanulók kreatív gondolkodásának ösztönzése: képesek legyenek új megközelítéseket alkalmazni, problémamegoldó feladatok segítségével önállóságuk és problémamegoldó készségük fejlődjön. Elengedhetetlennek tartjuk a gondolkodási képességek fejlesztését: a rendszerezés, a megtapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlását.
- Kommunikációs képességeik erősítése: valódi élethelyzetekben is magabiztosan tudjanak kommunikálni idegen nyelven. Prezentációk, projekt munkák segítségével a csoportmunka és együttműködési készségek fejlesztése az információ megértésének és megosztásának érdekében.
- A tantárgyak iránti érdeklődés és motiváció felkeltése: élményalapú tanulási lehetőségek kialakítása, interaktív tanulásközvetítő eszközök használata, az önálló tanulási készségek, az informatikai és digitális kompetenciák fejlesztése különböző nyelvi alkalmazások, online gyakorlatok és digitális tananyagok bevonásával.

- Környezettudatos projektek és tanulási lehetőségek kialakításával arra törekszünk, hogy a diákok értékeljék a környezetüket, értelmes döntéseket hozzanak a természeti erőforrások megőrzése és a fenntartható fejlődés terén.
- Fontosnak tartjuk a módszertani megújulást: a különböző képességű tanulóinkat olyan tanulási technikákkal kívánjuk megismertetni, amelyek segítik az önálló ismeretszerzést, tanulást, nyolcadikosaink esetében a középiskolára történő felkészülést. A különböző tevékenységi formák segítségével célunk önálló és együttes munkavégzésre képes, az új ismeretek megismerésére nyitott, problémamegoldó, kreatív, kellően fejlett érzelmi intelligenciával, és kitartással rendelkező tanulók fejlesztése. Törekszünk a csoportos projekteket és a közös munkát előtérbe helyezni, amelyek fejlesztik a diákok együttműködési és kommunikációs készségeit, valamint erősítik a közösséghez való tartozás érzését.
- Rendszeres értékelés és visszajelzés nyújtása a diákoknak a teljesítményükkel kapcsolatban, hogy lássák a fejlődésüket, segítsük őket céljaik elérésében és a sikeres fejlődésben.
- Arra törekszünk, hogy a munkaközösségünk rugalmas legyen és alkalmazkodjon a diákok változó szükségleteihez és az oktatás körülményeihez a legjobb gyakorlatok megosztásával és tanulási lehetőségek létrehozásával, a szülők és a helyi közösség bevonásával.
- A versenyeztetés területén a tanulók részvételi kedvének növelését, sikeres eredmények elérését tűztük ki célul, amelyek révén megmérettethetik tudásukat és tovább fejleszthetik készségeiket. Tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk a versenyekre való sikeres felkészülés érdekében.

### III. Feladataink

Céljainkat figyelembe véve feladatainkat erre a tanévre a következőkben határozzuk meg:

- Tanmeneteinket, óraterveinket úgy készítjük el, tanóráinkat úgy szervezzük, hogy erősítsük tanulóink motivációját és érdeklődését, segítsük fejlődésüket, tanulmányi eredményeik javítását, az oktatási folyamat hatékonyságának növelését. Lehetővé tesszük, hogy diákjaink a legfrissebb technológiai eszközöket használhassák.
- Tehetséges és felzárkóztatásra szoruló diákjainkra nagy figyelmet fordítunk. Bátorítjuk és felkészítjük tanulóinkat, hogy a különböző versenyeken sikeresen szerepeljenek. A gyengébben teljesítők felzárkóztatására hatékony differenciálást igyekszünk megvalósítani, a bukások elkerülésére fejlesztési tervet készítünk.
- Az információs és kommunikációs technológiák használatára ösztönözzük tanítványainkat, csatlakozunk a Code Week, a Digitális és a Pénz7 Témahetek programjaihoz.
- Segítjük a 4. osztályból az 5. osztályba való átmenetet.

- Megosztjuk egymással tapasztalatainkat, jó gyakorlatainkat.
- Iskolán kívüli tanulási lehetőségek biztosításával is (Varázstorony, Bródy Sándor Megyei Könyvtár Idegen nyelvi részlege) motiváljuk tanulóinkat.
- Feladatunk diákjaink minél sikeresebb felkészítése az Oktatási Hivatal által szervezett digitális kimeneti mérésekre.
- A tanév során a különböző továbbképzéseken, webináriumokon részt veszünk, tájékoztatjuk egymást. További módszertani továbbképzési lehetőség egymás óráinak látogatása, tapasztalatok megbeszélése, módszerek javaslata.
- Az Erasmus+ pályázataink: **Új kihívások – új utak, Heal the Earth, make it a better place** aktuális feladatainak végrehajtása.

#### IV. Feladataink havi bontásban

##### *Augusztus:*

- NTP-s pályázatok lezárása
- 4 új NTP-s pályázat elkészítése: Zümi iskolába megy, Jöjjön valaki, szökik az energia! Ki gépen száll fölébe, Országos Méh-Ész Logikai Verseny – Kiss András
- javítóvizsgák feladatainak összeállítása
- a javítóvizsgák lebonyolítása
- az órarend elkészítése
- a munkaközösség alakuló értekezletének megtartása, munkaközösség-vezető megerősítése
- munkaterv elkészítése
- részvétel a kiadók által szervezett tanévindító szakmai rendezvényeken

##### *Szeptember:*

- tanmenetek elkészítése, a meglévő tanmeneteknek az adott csoporthoz történő igazítása
- osztálytermek dekorálása, idegen nyelvi környezet kialakítása
- jelentkezés a Bolyai matematikaversenyre, **szept. 18.** – Felelős: Földiné Molnár Judit
- Kutatók éjszakája **szept. 27-28.** – Felelős: Bodorné Nagy Erzsébet
- Heal the Earth Erasmus project törökországi mobilitása, **szept. 22-29.** – Felelős: Koczkáné Redele Ilona

##### *Október:*

- jelentkezés és felkészítés a középiskolai versenyekre

- Bolyai Matematika Csapatverseny **okt. 18.** – Felelős: Földiné Molnár Judit
- Erasmus Napok **okt. 14-19.** – Felelős: Koczkáné Redele Ilona
- Kódolás Hete, **okt. 14-27.** + Kódolás Órája országos szinten, padlórobotok használatával – Felelős: Kiss András
- POK által szervezett őszi műhelymunkákon, webináriumokon való részvétel

#### *November:*

- 7. osztályosok látogatása a Varázstoronyban, **november második hete** – Felelős: Földiné Molnár Judit
- Heal the Earth Erasmus project magyarországi mobilitása iskolánkban, **nov. 18-22.** – Felelős: Koczkáné Redele Ilona
- OÁTV iskolai fordulója – Felelős: Kis Edit

#### *December:*

- Félév előtti helyzet felmérése, szülők tájékoztatása

#### *Január:*

- a félév tapasztalatai, az első féléves munka értékelése
- Öveges fizikaverseny iskolai fordulója – Felelős: Földiné Molnár Judit
- Új kihívások – új utak Erasmus pályázatunk előkészítő látogatása 2 pedagógus részvételével Szlovéniában

#### *Február:*

- 8. osztályosok felkészítése a felvételire
- Új kihívások – új utak Erasmus pályázatunk diákmobilitása 12 tanulóval és 2 pedagógussal, szakmai látogatás 2 pedagógus részvételével Szlovéniában
- Országos Méh-Ész Logikai Verseny **februártól áprilisig** – Felelős: Kiss András
- tankönyvek rendelése

#### *Március:*

- felkészülés az OÁTV megyei fordulójára
- Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét az Andrássy Középiskolával, **márc. 3-7.** – Felelős: Földiné Molnár Judit



- Heal the Earth Erasmus project szicíliai mobilitása, **márc. 03-07.** – Felelős: Koczkáné Redele Ilona
- Digitális témahét országos szinten, **márc. 24-28.** – Felelős: Kiss András

#### *Április:*

- Fenntarthatósági témahét, **ápr. 7-11.** – Felelős: Koczkáné R. Ilona
- országos kimeneti mérések – Felelős: Koczkáné R. Ilona

#### *Május:*

- Heal the Earth Erasmus project észak-macedón mobilitása, **nov. 05-09.** – Felelős: Koczkáné Redele Ilona
- országos kimeneti mérések – Felelős: Koczkáné R. Ilona
- a tanév során megrendezett versenyek eredményeinek értékelése

#### *Június:*

- Összetartozás napja, Határtalanul! tanulmányi kirándulás beszámolója
- a tanév munkájának értékelése, tapasztalatok megvitatása, a jövő évi munka tervezése

#### *Folyamatos:*

- A munkaközösségek munkájának bemutatása videók készítésével, a közösségi médiában történő megosztással.
- A támogatott NTP-s pályázatok aktuális feladatai.
- Az Erasmus pályázatok aktuális feladatai.

## **V. A munkaközösségi megbeszélések időpontjai, témái**

### **1) Augusztus**

- Tanmenetek felülvizsgálata, pontosítása.
- Az év feladatainak megbeszélése, munkaterv elkészítése.
- Szaktárgyi versenyekkel kapcsolatos tájékoztatás.

### **2) Októberber**

- Tudásmegosztás: Az Erasmus mobilitáson szerzett tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása.

### **3) Február**

- Félévi eredmények értékelése.
- Tankönyvrendelés megbeszélése.

### **4) Június**

- Az országos mérések értékelése.
- A munkaközösség éves munkájának értékelése.
- Következő évi feladatok.

## **VI. Tervezett tanulmányi versenyek**

- A Szilágyi Erzsébet Gimnázium versenye 8. osztályosoknak
- A Dobó István Gimnázium versenye 8. osztályosoknak
- A Neumann Gimnázium versenye 6, 7. és 8. osztályosoknak
- A Pásztoryölgyi Gimnázium országismereti és matematikaversenye
- Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola felvételi előkészítője
- OÁTV
- Bolyai Matematika Csapatverseny
- Öveges fizikaverseny
- Varázstorony Vetélkedő
- A Noszvaji Figedy János Általános Iskola angol nyelvi versenye

**A humán munkaközösség  
munkaterve  
a 2024 – 2025-ös  
tanévre**

Készítette:

Scheiliné Varga Marianna  
munkaközösség-vezető

**I. A humán munkaközösség** tagjai azonos műveltségi területen tevékenykednek. Munkaközösségünk, a magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, ének-zene, vizuális kultúra tantárgyak gondozását fogja össze. Munkaközösségünk idén 4 fővel kezdi az éves munkát, sajnos Kollár-Forgó Emese munkatársnőnk tragikus hirtelenséggel elhunyt, hatalmas űrt hagyva szívünkben és közösségünkben. A munkaközösség tantárgyait tanító kollégák közül egy fő áttanít a Tinódi Sebestyén tagiskolánkból, Márvány Melinda, illetve az alsó tagozatról feltanítanak: Juhászné Bötkfi Dóra, Pap Nóra és Tóth-Abóczki Dóra, ők 5., 6. és 7. évfolyamon segítenek az ének-zene tantárgy oktatásában. A 8. osztályos ének-zene tantárgyat Nagy Henrietta oktatja, illetve az alsó tagozatban is tanít a 4. évfolyamon. Matisz Ádám a természettudomány-testnevelés munkaközösség tagja, de munkaközösségünk munkáját is segíti, több osztályban tanít történelmet, állampolgári ismereteket és hon- és népismeretet. Tantárgyaink szakos ellátottsága sajnos idén már csorbul, hisz az ének-zene tantárgy oktatásánál nem tudjuk a szakos ellátottságot biztosítani, sem az alsó tagozatos kollégák, sem Nagy Henrietta kolléganőnk nem rendelkezik ilyen végzettséggel. Ebbe a tanévben az énekkari munka is szünetel, reméljük nem véglegesen.

**II. Tantárgyaink:**

- magyar nyelv és irodalom
- dráma és színház
- történelem
- hon-és népismeret
- ének-zene
- vizuális kultúra

### III. Tagjaink:

	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a
Juhászné B. D.	ének-zene					
Magyarné K. T.	irodalom nyelvtan					
Márvány M.	rajz	rajz	rajz	rajz	rajz	rajz
Matisz Á.	történelem hon-és népismeret		történelem			történelem állampolgári ismeretek
Nagy Henrietta		irodalom nyelvtan történelem		történelem	történelem	
Pap Nóra				ének-zene	ének-zene	
Scheiliné V. M.			irodalom nyelvtan	irodalom nyelvtan	irodalom nyelvtan	irodalom nyelvtan dráma és színház
Tóth-Abóczki Dóra		ének-zene	ének-zene			

	név	beosztás	tantárgy	felső tagozatos óraszámok
1.	<b>Magyarné Karanyicz Tímea</b>	igh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>magyar nyelv és irodalom</li> </ul>	4 óra
2.	<b>Scheiliné Varga Marianna</b>	humán mk.-vez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>magyar nyelv és irodalom,</li> <li>dráma és színház</li> </ul>	18 óra
3.	<b>Nagy Henrietta</b>	osztályfőnök	<ul style="list-style-type: none"> <li>magyar nyelv és irodalom,</li> <li>történelem,</li> <li>ének-zene</li> </ul>	22 óra
4.	<b>Márvány Melinda</b>	Tinódi S. tagiskola	<ul style="list-style-type: none"> <li>vizuális kultúra</li> </ul>	6 óra
5.	<i>Matisz Ádám</i>	<i>osztályfőnök</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>történelem,</i></li> <li><i>hon- és népismeret,</i></li> <li><i>állampolgári ismeretek,</i></li> </ul>	<i>8 óra</i>
6.	<i>Juhászné Bökfő Dóra</i>	<i>alsó tag., of., tanító</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ének-zene</i></li> </ul>	<i>2 óra</i>
7.	<i>Pap Nóra</i>	<i>alsó tag., of., tanító</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ének-zene</i></li> </ul>	<i>2 óra</i>
8.	<i>Tóth-Abóczki Dóra</i>	<i>alsó tagozat, tanító</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ének-zene</i></li> </ul>	<i>2 óra</i>

### IV. Tanított osztályaink:

### V. Munkaközösségi megbeszélések:

Az idei tanévben is célunk az információk pontos, időben történő átadása a gördülékeny, zökkenőmentes munkafolyamat végzése és a kitűzött feladatok eredményes elérése érdekében. Munkánkat segíti, hogy a tanév elején sor került a munkavezetők egyeztető értekezletére, és a tanév során folytatódnak ezek az egyeztetések a sikeresebb, konfliktusmentes együttműködés érdekében.

Munkaközösségi megbeszéléseinken az aktuális feladatokat a tanév során folyamatosan egyeztetjük az érintett munkatársakkal mind a munkaközösségen belül, mind a többi munkaközösséggel.

<b>hó</b>	<b>hét</b>	<b>téma</b>	<b>felelős</b>
augusztus	aug. 28.	- alakuló foglalkozás, munkaterv megbeszélése, feladatok elosztása	mk. vez., szaktanárok
szeptember	szept. 03. szept. 09. szept. 2-3. hete  4. hete	- munkaterv elkészítése - tanmenetek elkészítése, ellenőrzése - a Népmese napja és az okt. 6-i iskolai műsor előkészítése  - kapcsolódás az osztályfőnöki munkaközösség által szervezett megbeszéléshez, 4.o. – 5.o. átmenet	mk. vez. mk. vez., szaktanárok of. mk. vez. 5. évf. szaktanárai
november	2. vagy 3. hete	- módszertani ötletbörze, belső továbbképzés vagy - részvétel Széplaki Erzsébet Nyelvtan és helyesírás c. tankönyvcsalád tankönyvírójának, tananyagfejlesztőjének módszertani továbbképzésén	mk. vez.
február	1. hét	- tájékoztatás az aktualitásokról, - félévi eredmények értékelése, - tankönyvrendelés megbeszélése, egyeztetése, - a második félév feladatainak előkészítése.	mk. vez. szaktanárok
március	4. hét	- digitális kimeneti mérés előkészítése, - költészetnap rendezvény előkészítése, - Nemzeti Összetartozás Napja rendezvény előkészítése, - ballagás, tanévzáró előkészítése,	mk. vez. szaktanárok

## VI. Feladataink a 2024 – 2025-ös tanévre havi bontásban

A tanévben vállalt feladatainkkal erősíteni szeretnénk tanulóinkban, hogy minél több iskolai, városi, megyei szervezésű versenyen, vetélkedőn vegyenek részt, illetve egyéni tehetségüket megmutathassák iskolai és egyéb szintereken is.

<b>hó</b>	<b>hét</b>	<b>feladat</b>	<b>felelős</b>
augusztus	aug. 23-re aug. 26-27.  aug. 28.	- javítóvizsgák feladatainak összeállítása, - az osztályozóvizsgák, javítóvizsgák lebonyolítása, - a munkaközösség alakuló értekezletének megtartása	érintett szaktanárok  Scheiliné mk. vez.

szeptember	<p>szept. 03. szept. 09.</p> <p>szept. 11-15.</p> <p>folyamatos</p> <p>szept. 30.</p> <p>szept. 4. hete</p> <p>szept. 27.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– munkaterv elkészítése</li> <li>– tanmenetek elkészítése, a meglévő tanmeneteknek az adott csoporthoz történő igazítása,</li> <li>– tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, indítása</li> <li>– tanulmányi versenyek meghirdetésének figyelése, tanítványok felkészítése</li> </ul> <p>– <b>Népmese napja, olvasási, szövegértési verseny, játékos vetélkedő az 5-6. évfolyamnak, paraván elkészítése</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4-5. osztály átmenet, kapcsolódás az of. mk. üléséhez</li> <li>– Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny előkészítése (nevezési h.i.: okt. 1-ig), folyamatos felkészítés a versenyre</li> </ul>	<p>mk. vez.</p> <p>szaktanárok</p> <p>érintett szaktanárok</p> <p>mk. vez., szaktanárok</p> <p><b>Magyarné K. T. Nagy H. Scheiliné V. M.,</b></p> <p>Magyarné K.T. Matisz Á.</p> <p>magyartanárok</p>
október	<p>okt. 01.</p> <p>okt. 04.</p> <p>folyamatos</p> <p>okt. 21.</p> <p>okt. 22.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zenei világnap kiállítási anyagának elhelyezése az iskola aulájában,</li> <li>– zenei totók elkészítése a felső tagozat számára</li> </ul> <p>– <b>Iskolai műsor: megemlékezés az aradi vértanúkról (okt.06.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jelentkezés a középiskolai tanulmányi versenyekre</li> <li>– <b>Balassi-délután, műsor, koszorúzás, vetélkedő, kiállítás</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1956. okt. 23., rádiós megemlékező műsor, kiállítási anyag felhelyezése a galériába</li> </ul>	<p>Márvány Melinda</p> <p>ének-zene szaktanárok, <b>Scheiliné V.M. Matisz Á. Nagy H.</b> szaktanárok</p> <p><b>mk. tagok</b></p> <p>Scheiliné V. M. Márvány Melinda</p>
november	<p>kiírás sz.</p> <p>nov. 08. nov. 10.</p> <p>nov. 13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– történelmi emlékülésen való részvétel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny</b></li> <li>– 7-8. évfolyamos tanulók XXXII. országos történelem tanulmányi versenye (nevezési h.i.: nov. 11-ig)</li> <li>– <b>a „Szép Magyar Beszéd” (Kazinczy) szépkiejtési verseny iskolai fordulója</b></li> </ul>	<p>szaktanárok igény szerint</p> <p>magyartanárok</p> <p>magyartanárok</p>
december	<p>dec. 9-13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– félév előtti tanulmányi eredmények áttekintése, szülők tájékoztatása a problémákról, bukásokról a KRÉTA-ban</li> <li>– iskolai történelem verseny 5-6. évfolyam</li> </ul>	<p>szaktanárok</p>

	<i>dec. 2. hete dec. 10.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>iskolai forduló: 7-8. évfolyamos tanulók XXXII. országos történelem tanulmányi versenye</b></li> </ul>	történelemtanárok
január	<i> folyamatos  jan. 22.  jan. 4-5. hete</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– központi írásbeli felvételire (jan.18.) felkészítés</li> <li>– félévzárás, osztályozóvizsgák</li> <li>– <b>A magyar kultúra napja (jan. 22.) „Együtt szaval az iskola”- a Himnusz közös elszavalása 1-8. évfolyam iskolai paraván elkészítése a jeles napra</b></li> <li>– készülés az Általános Iskolások Országos Vizuális Versenyére</li> </ul>	Scheiliné  szaktanárok  Magyarné K.T. Scheiliné V. M., együtműködés az alsós és osztályfőnöki munkaközösségekkel  Márvány Melinda
február	<i>kiírás szerint</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tankönyvrendelés összeállítása</li> <li>– félév értékelése, a második félévi munka tervezése</li> <li>– mk. beszámoló elkészítése</li> </ul>	mk. vez., szaktanárok  szaktanárok  mk. vez.
március	<i> folyamatos  márc. 24- máj. 30. márc. 14.  kiírás szerint   folyamatos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– felkészülés a digitális kimeneti mérésekre az előző évek tapasztalatainak beépítésével</li> <li>– digitális kimeneti mérések évfolyamonkénti lebonyolítása</li> <li>– <b>március 15-ei iskolai műsor (alsó-felső tagozat)</b></li> <li>– a „Határtalanul” pályázat részfeladatainak segítése</li> <li>– az alsó tagozat népdaléneklési versenyéhez kapcsolódás az 5-6. évfolyamon</li> <li>– költészetnap rendezvény előkészítése</li> <li>– aktuális pályázatok figyelése</li> </ul>	osztályfőnökök, szaktanárok  osztályfőnökök, szaktanárok  <b>Nagy H.</b> együtműködés az alsós munkaközösséggel  szaktanárok 7. évfolyamon
április	<i>ápr. 11.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>A magyar költészet napja (120 éves évforduló) rendezvény, József Attila paraván</b></li> </ul>	Scheiliné V. M. magyartanárok
május		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nemzeti Összetartozás Napja előkészítése</li> <li>– paraván, dekoráció felhelyezése</li> <li>– ballagási és tanévzáró műsor készítése, betanítása</li> </ul>	Matisz Á.  Márvány Melinda  Nagy H. Magyarné K. T.
június	<i>jún. 04.  jún. 20. 17 óra</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napjáról</b></li> <li>– a „Határtalanul” pályázat beszámolója</li> <li>– <b>Ballagási és tanévzáró műsor</b></li> </ul>	Matisz Á. mk. tagok  Nagy H. Magyarné K. T.

		– mk. beszámoló elkészítése, a tanév munkájának értékelése, a jövő évi munka tervezése	Scheiliné V.M.
--	--	--	----------------

## VII. Általános célkitűzések

A 2024/25-ös tanévre az iskola pedagógiai programját, a helyi tantervet, hagyományainkat, a munkaközösségi tagok javaslatait, illetve az előző évek tapasztalatait figyelembe véve állítottuk össze éves munkatervünket.

**Célunk** az egységes, színvonalas oktató- és nevelőmunka; a közös minőségi és szakmai munka tervezése, szervezése és ellenőrzése.

Feladatunk a későbbi tanulmányokhoz szükséges és a mindennapi életben használható tudás átadása. Fontos, hogy megalapozzuk diákjaink viszonyát anyanyelvünkhöz, nemzeti kultúránkhöz, népünk múltjához. Nagy hangsúlyt fektetünk a készségfejlesztésre, kulturált megjelenésre, viselkedésre, esztétikai nevelésre.

Céljaink között szerepel a módszertani megújulás. Igyekszünk a leghatékonyabb, eredményre vezetőbb változatos munkaformákat alkalmazni a tanítási órákon, melyekkel felkeltjük tanulóink érdeklődését, gondolkodtatjuk, cselekedtetjük őket.

### Feladataink a pedagógusok körében:

- A pedagógusok új életpályájáról 2023. évi LII. törvény szakaszainak megismerése.
- **A NAT 2020-ban foglaltak helyi tantervben és az 5-8. évfolyamon a tanmenetekben történő megjelenítése az előírásoknak megfelelően.**
- A pedagógusszerep segítő, támogató jellegének erősítése, helyes emberi magatartásra nevelés, magyarságtudat erősítésének fontossága.
- Oktató-nevelő munkánk hatékonyságának növelése, az alapkészségek biztos kialakítása, kulcskompetenciák fejlesztése a tanórákon változatos módszerekkel, differenciált tanulásszervezéssel, az infokommunikációs eszközök, digitális tananyagok használatával, módszertani kultúra frissítése.
- Tevékenységközpontúság a tanítás-tanulás folyamatában, tantárgyi koncentráció fejlesztése.
- Esélyegyenlőség megvalósítása a tanítási órákon.
- A célok, feladatok, fejlesztési követelmények teljesítésének figyelemmel kísérése érdekében az azonos évfolyamokon tanító kollégák a tanév során folyamatosan egyeztetnek, és lehetőségek szerint egységes év eleji, félévi és év végi felméréseket íratnak.
- A mérés a képességfejlesztés alapeleme, a tanulók ismeretszintjének folyamatos mérése, ellenőrzése, folyamatos felkészülés az országos mérésekre. A digitális formában zajló mérésekre igyekszünk tanítványainkat felkészíteni az OH példafeladatainak segítségével.
- A tehetséges tanulók felkészítése az aktuális tanulmányi versenyekre, pályázatokra.



- A gyengébb képességű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása. Fokozott figyelem fordítása a bukások elkerülésére.
- 8. évfolyamos tanulók felkészítése a központi írásbeli és szóbeli felvételire az érintett szaktanár/ok irányításával.
- A kapcsolódó továbbképzési lehetőségek kihasználása. Legyen minden pedagógus sajátja a módszertani megújulás igénye.
- A képesség- és személyiségfejlesztés harmóniájának megteremtése,
- Az egyensúly megteremtése az ismeretszerzés és a képességfejlesztés között,

#### **Feladataink a tanulók tekintetében:**

- A tanulók tanuláshoz való viszonyának javítása, tanulási kedv felkeltése, tanulási technikák megismertetése.
- Önbizalom, egyéni hozzáállás, akarat erősítése, kitartó feladatvégzésre nevelés.
- A szociális kompetenciák fejlesztése.
- Figyelmes, értelmező feladatolvasásra törekvés.
- Alapfogalmak ismeretének bővítése és számonkérése.
- A gondolkodás fejlesztése; a lényeg kiemelése, jegyzetelési technikák tanítása 10-12 éves korban.
- Feladatmegoldás algoritmusának fejlesztése, a gondolatmenet helyes megfogalmazása, leírása.
- Az ok-okozati összefüggések megláttatása, a logikus gondolkodásra való nevelés is mindennapi feladatunk.
- Feladatmegoldásra fordítható idővel való helyes gazdálkodás.
- Az információszerezés és -feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztése.
- A kommunikációs képességek (pl.: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítése.
- A térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódás fejlesztése.
- A hangos és kifejező olvasás, néma értő olvasás fejlesztése.
- Szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztése a tantárgyi órákon, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, a beszédkultúra javítása, a szóbeli megnyilatkozások, a véleményalkotás fejlesztése.
- Lényegkiemelés, annak megláttatása, felismerése.
- A szép és helyes írás kialakítása, az arra való törekvés tudatosítása a tanulóknál.
- Igényes írásbeli munka megkövetelése, folyamatos ellenőrzése, helyesírás fejlesztése, állandó javítása.
- A tanulók széleskörű tájékozottságra nevelése, az információáradat szelektációjára nevelés.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése, a bukások elkerülése tanulást támogató pedagógiai módszerekkel.
- Indokolatlan hiányzások visszaszorítása, a rendszeres és folyamatos iskolalátogatás támogatása megfelelő motiváció alkalmazásával.

**Az idei tanévben is fontos feladatunknak tartjuk a tanórán kívüli tevékenységek szervezését, mint például:**

- tehetséggondozás,
- iskolai versenyek rendezése, továbbjutott tanulók eredményes szerepeltetése a körzeti, megyei fordulókön,
- felzárkóztatás,
- nemzeti hagyományaink ápolása,
- személyiségfejlesztés: önművelés iránti igény kialakítása, pl.: színházlátogatás stb.,
- jeles napokról való megemlékezések,
- ünnepi műsorok szervezése,
- esztétikai nevelés,
- közösségi magatartás formálása,
- a Tehetségpont programok segítése,
- városi rendezvényeken, egyéb városi egyesületek, szervezetek rendezvényein való részvétel igény szerint.

**Folyamatos feladatok a tanév során:**

- kapcsolattartás az iskolavezetéssel, iskolai szakmai munkaközösségekkel
- kapcsolattartás, folyamatos információáramlás biztosítása a munkaközösségen belül
- kapcsolattartás az iskolai, városi könyvtárral (könyvtárlátogatás, könyvtárhasználati órák, közös versenyek, programok),
- szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás (szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni fogadóóra)
- bekapcsolódás Eger kulturális életébe,
- dekorációkészítés iskolai rendezvényre, ünnepségre, galériába
- paravánok, továbbtanulási faliújság, folyosók, tantermek dekorálása az évszakhoz, időszerű feladatokhoz, jeles napokhoz igazodva,
- továbbképzéseken való részvétel
- pályázatokban vállalt feladatok folyamatos megvalósítása,

## **VIII. Tantárgyi célok, feladatok:**

### **➤ Magyar nyelv és irodalom:**

#### **Célok és feladatok:**

- Az anyanyelvi és irodalmi nevelés alapvető célja és feladata, hogy gondozza és fejlessze tovább a későbbi tanulmányokhoz és a mindennapi életben szükséges olvasni és írni tudást (szövegértés, szövegalkotás),
- neveljen az olvasás szeretetére,
- neveljen a szép beszédre, a helyes nyelvhasználatra,
- felkészítsen a kulturált nyelvi magatartásra,
- segítse a tanulók érzelmi, szociális, intellektuális fejlődését,
- fejlessze a kommunikációs képességet, lényegkiemelő képességet és a kulcskompetenciákat

### **Kiemelt feladatunk:**

- magyar nyelv és irodalom mérése, értékelése 5-8. évfolyamon.
- országos mérésre való készülés
- igényes írásbeli munka megkövetelése, ellenőrzése

### **➤ Dráma és színház:**

#### **Célok és feladatok:**

- művészeti és művészetpedagógiai tevékenység, amelynek célja az élményeken keresztül történő megértés, valamint a kommunikáció, a kooperáció, a kreativitás fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése,
- fejleszti a tanulók ön- és társismeretének gazdagodását, segíti az oldottabb és könnyebb kapcsolatépítést és kapcsolatfenntartást,
- hozzájárul az önazonosság erősítéséhez és a nemzeti, helyi vagy nemzetiségi közösségi tudat kialakításához,
- tevékenységei nagy szerepet játszanak a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott valamennyi kompetencia fejlesztésében,
- nagyban fejleszti a kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáit,
- a személyiségfejlesztésben betöltött szerepe miatt fejleszti a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciákat is,
- segíti a tanulók személyes megnyilvánulását, az önbizalom megteremtését, kapcsolatteremtő képességének kibontakoztatását,
- szolgálja a tanulók beszédfejlesztését, mozgásfejlesztését, önkifejezését, ön- és társismeretének gazdagodását,
- szerepet játszik a koncentráció, a figyelemösszpontosítás, a térbeli tájékozódás, az érzékelés fejlesztésében, az együttműködési készség kialakításában.

### **➤ Történelem:**

#### **Célok és feladatok:**

- történelmi szemlélet kialakítása,
- a magyar és egyetemes történelem alapjainak megismertetése,
- a múltat megjelenítő történelem élményszerű tanítása változatos módszertani technikák alkalmazásával,
- a történelmi események időbeli és térbeli elhelyezése,
- térképismeret fontossága,
- lényegkiemelés,
- logikus gondolkodás,
- önálló véleményalkotás fejlődése,
- problémamegoldó képesség fejlesztése,
- fogalommegértés,
- forráselemzés

**Kiemelt feladatunk:**

- 5. osztályban új tantárgyként lép be a történelem. Célunk megszerettetni és érdeklődésüket felkelteni a múlt eseményeinek megismerése iránt,
- jeles napokról, történelmi évfordulókról való megemlékezések.

**➤ Hon- és népismeret:****Célok, feladatok:**

- A család, haza, szülőföld fogalmának megismerése, a tanév során e fogalmak szélesítése tanult példákon keresztül.
- A tanulók ismerjék meg hazánk hét nagy táját és azok jellemzőit.
- A tanulók szerezzenek ismereteket elődeink életéről, szokásairól, ünnepeink fajtáiról és eredetéről.

**➤ Állampolgári ismeretek:****Jellemzője:**

- új tantárgy, a 8. évfolyam nevelési-oktatási szakaszában jelenik meg,
- a tantárgy középpontjában a formálódó gyermeki személyiség áll,
- több szállal kötődik a történelem, valamint az erkölcs és etika tantárgyakhoz,
- a földrajz tanulásához is kötődik, hiszen a lokális és a regionális szemlélet kialakítása, a társadalmi alrendszerek funkcióinak és az intézmények szerepének vizsgálata mindkét diszciplína fejlesztési feladatai között szerepel.
- épít a hon – és népismeret tantárgy ismeretanyagára, nevelési céljaira is,
- az értékek közvetítése, illetve azoknak az alapértékeknek a megerősítésére törekszik, amelyek összhangban állnak az egyetemes és európai emberi értékrenddel.

**Célok és feladatok:**

- a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése,
- felelős és kritikai gondolkodás,
- a tudatos cselekvés kialakulásának elősegítése, felelős döntéshozatal,
- az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek megismerése és alkalmazása,
- a pénzügyi tudatosság megalapozása és a fenntarthatóság kritériumainak megismertetése,
- az önálló véleményformálás.
- a gyerekek közösséghez való viszonyának, értékrendjének, normarendszerének, gondolkodás- és viselkedésmódjának a fejlesztése,
- a jelenségek és folyamatok értelmezése,
- az ok – okozati összefüggések érvényesítése,
- a mérlegelő gondolkodás megalapozása,

- a társas együttműködés, az egyén és közösség viszonyának kérdései, a közösségi értékek és a felelősségvállalás kiemelése, a társadalmi együttélés követelményeinek és dilemmáinak megbeszélése.

## ➤ Ének-zene:

### Célok és feladatok:

- A gyerekek felszabadultan, önfeledten, örömteljesen énekeljenek.
- A magyar zenétől vezessen az út a nemzetközi zene megismeréséhez és megértéséhez.
- Olyan általánosan művelt embereket kell képezni, akik a saját nemzeti hagyományaik ismeretével és szeretetével értői és élvezői lesznek az egyetemes emberi kultúrának.
- Az egységes magyar nemzeti kultúra megteremtése mellett, ha nem akarjuk, hogy kétségbe vonják Európához való tartozásunkat, őrizni és nyitni kell. Más népek kultúrája és értékeit is fel kell fedezni, meg kell ismerni, s olyan fiatalokat kell nevelnünk, akik ezen értékeket ismerik és tisztelik.
- A zenei anyanyelvi műveltség írásbeli lehetőségeivel, az írás-olvasás képességének fejlesztésével bővüljenek az ismeretek, fejlődjön a fantázia és a memória, erősödjék és fokozódjék a zeneszeretővé és értővé válás folyamata.
- A ritmus, mint kifejezőeszköz, annak belső átélésével váljék tudatossá (megfigyelés, utánzás, alkalmazás). Törekedjünk a ritmusban rejlő emocionális tartalom felfogására, megértésére (kognitív folyamatban).
- A kifejező szöveges ének lehetőségeivel élni kell a személyiségfejlesztés területén is (ráérzés, átélés).
- Az ének-zene tanítása során fejlett esztétikai érzéket, öntudatos és fegyelmezett magatartást, közösségi érzést, gazdag érzelemvilágot és világnézeti-erkölcsi szemléletet kell biztosítani.
- A zenetörténeti ismeretek elsajátításának folyamatában törekedni kell arra, hogy a gyerekek képesek legyenek elkülöníteni az egyes korokat (idejüket behatárolva), ismerve azok zeneszerzőit, jellemző műfajait, a legismertebb zeneművek megnevezésével.
- A zenei nevelés tartalmi munkájában helyet kell adni a tantárgyi koncentrációnak, mely során megismertethetjük azokat az összefüggéseket, amelyek a művészetek fejlődése útján meghatározott történeti viszonyok között jöttek létre. Új kapukat kell nyitni az anyanyelvvvel, az irodalommal, a történelemmel, a természetismeretekkel és a képzőművészetekkel való szorosabb kapcsolatok lehetőségein keresztül.
- Tanításunk középpontjába a zenei élmények kerüljenek, melyeket igényesen és az életkornak megfelelő hangzó szemelvények kiválasztásával lehet megteremteni, ha igazán zeneszerető, kiegyensúlyozott nemzedéket szeretnénk felnevelni.
- Folyamatosan fokozzuk a tanulói tevékenység intenzitását, megfelelő motiválással a művészetekben, iskolában, kívülágban – a mindennapi életben: aktivitás, kreativitás és az önállóság érdekében.
- A zeneművészet iránti érdeklődés felkeltésével és fokozásával igényt kell kialakítani arra, hogy a muzsika minden ember életének szerves részévé váljon.
- Közös éneklés öröme, iskolai kórusok működtetése.

## ➤ Vizuális kultúra:

### Célok, feladatok

- A vizuális nevelés legfontosabb célja, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, ezen belül a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében, illetve ennek segítségével környezetünk tudatos alakításában.
- Ez a cél a tanórai kereteken belül az alkotva befogadás elvét követve valósulhat meg a leghatékonyabban, azaz a tantárgy jellemző tulajdonsága, hogy aktív tanulói tevékenységen alapul.
- A tantárgy fontos célja, hogy a tanulók az iskolában megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti műalkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét. A tantárgy kulcsszerepet játszik a tanulók érzelmi fejlesztésében, mely az őket körülvevő világhoz való pozitív érzelmi viszonyulásuk kialakításának fontos eszköze. Ennek eredményeként elérendő cél, hogy a tanulók a magyar kultúrára büszkékké legyenek, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez.
- További fontos cél, hogy a tanulók ismerjék meg az európai és egyetemes vizuális kultúra legjelentősebb képzőművészeti és építészeti alkotásait, alakuljon ki bennük érdeklődés a vizuális jellegű művészetek iránt.
- A Nat alapelvei alapján a vizuális kultúra tantárgy gyakorlatközpontúsága a vizuális megismerés, a közvetlen tapasztalatszerzés, az elemző-szintetizáló gondolkodás egységében értelmezendő, és a tanulók ténylegesen megvalósuló alkotó munkáját szolgálja.
- A vizuális nevelés kiemelt feladatának tekinti a kreativitás fejlesztését, mely a vizuális problémamegoldás folyamatában fejleszhető és gyakorolható.
- A tanulók kreativitása az örömteli, kísérletező, az élményekben gazdag, alkotó tevékenység közben bontakozhat és teljesezhet ki, mely mind az egyén, mind pedig a közösség alkotó energiáinak a motorja lehet.
- A vizuális nevelés a tanulók személyiségfejlesztésének rendkívül fontos eleme, hiszen az itt alkalmazott tevékenységekre jellemző alkotva tanulás érzelmeket gazdagító, empátiát, intuíciót és minőségérzetet, valamint önmagukkal szembeni igényességet kialakító hatása működik.

## IX. Mérés, értékelés

Az értékeléssel a tanítás során olyan információkat lehet szerezni, amelyek egyrészt minősítik a tanítás céljait, tartalmát, a tanítás-tanulás folyamatát és a tanuló eredményeit, másrészt segítik a tanítás-tanulás eredményesebb megszervezését mind a pedagógus mind a diákok szempontjából. Az értékelés segítő, javító és minősítő feladatok ellátásán keresztül a tanítás szerves részének tekinthető.

### Munkaközösségünket érintő mérések:

A mérések központi szervezését, a mérőeszközök kidolgozását és az eredmények feldolgozását az Oktatási Hivatal végzi.

- **kimeneti szövegértés, történelem mérések**

- A meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk.

– A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

Kiemelt feladatunk között szerepel az olvasás, szövegértés, szókincs, kifejezőképesség fejlesztése. Ezen kompetenciák javítása nemcsak a magyarórák feladata. Az eredmények javítása érdekében minden órán minden nevelőnek tennie kell érte.

Tanulóink gyengébb teljesítményének forrásaként az alábbi problémákat látjuk:

- több tanuló érkezik úgy a felső tagozatba, hogy nem tud megfelelően olvasni,
- sok a gyenge képességű, tanulási nehézségekkel küzdő gyerek (BTMN, SNI),
- figyelmük dekoncentrált, nincs kitartásuk,
- többségük hátrányos helyzetű, ingerszegény környezetből érkezik,
- hiányzik a szülői odafigyelés, támogatás, kontroll,
- csak az iskolában olvasnak, hiányzik az otthoni felkészülés, tanulás.
- 

## **X. Tehetséggondozás, szakkörök, előkészítő foglalkozások**

A tehetséggondozás célja a tehetségek felismerése, gondozása, és fejlődésük segítése. Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektetünk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Sajnos már évek óta nincs keretünk szakköri órákra, így a tanórák és a kollégák elhivatottsága, időráfordítása teremt lehetőséget a plusz ismeretek átadására, kreativitásuk fejlesztésére, érdeklődésük fokozására, versenyekre való felkészítésre. Sajnos idén az énekkari munka a szakos ellátottság hiánya miatt szünetelni kényszerül.

## **XI. Felzárkóztatás**

Nagy figyelmet fordítunk a tanulmányi előmenetelben lemaradt tanulóink segítésére. A nevelők felzárkóztató foglalkozásokat tartanak az arra rászoruló tanulóknak.

Ezek alapvető célja:

- tantárgyi tartalmak pótlása,
- tanulási képességhiányok pótlása,
- gondolkodás képességének fejlesztése,
- egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazása.

## **XII. Tárgyi feltételek**

Iskolánkban a tantárgyi oktatás szaktanterekben történik. A szaktanterek felszereltsége megfelelő. Ez részben segíti diákjainkat az ismeretek élményszerűbb elsajátításában. A munkatársak számára rendelkezésre állnak az oktatáshoz szükséges eszközök. Az IKT használata biztosított a nevelők számára, habár az amortizálódás érezteti hatását a mindennapi munkában. Cél, hogy az idei tanévben fokozzuk alkalmazásukat a tanítási órákon. Az iskolai könyvtár gyakoribb használatára törekszünk a kollégák és a tanulók körében is. (könyvtári órák, vetélkedők, házi feladatok)

### **XIII. Tanulmányi versenyek**

Számos tanulmányi versenyről kapunk felhívást egy-egy tanév során, sajnos ennek zöme anyagi megterhelést jelent a szülőknek, de előfordul az is, hogy igen szűkre szabott határidővel jelennek meg a kiírások. Ezért is igyekszünk az ingyenes versenyeket előnybe részesíteni, viszont ezeken a versenyeken egyre nehezebb tanulóinkkal színvonalas eredményt elérnünk, de még eddig akadt lehetőségünk büszkélkedni. Reméljük, idén is lesznek szép eredményeink.

A művészeti oktatás területén főként rajzpályázatok garmadával találkozunk. Az ének-zene területén az előző tanévben sikerült színvonalas versenyzési lehetőséget találni tanítványaink számára, idén kapcsolódunk 5-6. évfolyamon az alsó tagozat népdaléneklési versenyéhez.

kiemeltek:

- a POK által kiírás szerinti szaktárgyi versenyek, pályázatok
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (regionális)
- „Szép Magyar Beszéd” – Kazinczy szépkiejtési verseny, 5-8. évfolyamon (országos)
- az egri középiskolák által meghirdetett szaktárgyi tanulmányi versenyek, 8. osztály (regionális, megyei)
- 7-8. évfolyamos tanulók XXXII. országos történelem tanulmányi versenye
- Általános Iskolások Országos Vizuális Versenye

egyéb:

- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, 5-8. évfolyamon (országos)
- Palóc mesemondó verseny
- Az egri EKKE Gyakorló Általános, Közép-, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet honlapján meghirdetett magyar, történelem szaktárgyi versenyek
- TITOK levelezős versenyek történelem tantárgyakból
- tanév folyamán meghirdetésre kerülő vers- és prózamondó versenyek, irodalmi pályázatok figyelése, esetleges bekapcsolódás

**Továbbképzések:**

- A tanév során meghirdetett továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése érdeklődés szerint.
- Szakmai tanévnyitó konferenciasorozat 2024- Egri POK,
- Őszi/Tavaszi Pedagógiai Napok - Szakmai műhelyek
- belső továbbképzések
- Történelmi emlékülés, EKE Gyakorlóiskola



## MUNKATERV

### Biológia, földrajz, testnevelés, technika,

### természettudomány munkaközösség

2024/2025-as tanév

Készítette: Dr. Berhés Istvánné  
mkv.

#### **VII.A munkaközösség tagjai:**

<u>Név:</u>	<u>Funkció:</u>
Lachata István	ig., természettudomány
Révai Ádám	of. testnevelés, földrajz
Dr. Berhés Istvánné	of. biológia, testnevelés, etika
Boda József	technika
Matisz Ádám	földrajz, term.tud., Bozsik

#### **Természettudományos oktatás**

A természettudomány tantárgy alapvető szerepet játszik a tudományos és technológiai műveltség kialakításában a természettudományokkal való ismerkedés korai szakaszában. Összekötő szerepet tölt be az alsó tagozatos környezetismeret és a 7. osztálytól diszciplináris keretek között oktatott természettudományos tárgyak (biológia, fizika, földrajz, kémia) között. Ugyanakkor a tantárgynak van egy horizontális vetülete is, hiszen a természettudományi tanulmányok sok esetben építenek a más

tantárgyak (főleg a magyar, a matematika és a történelem) keretében megszerzett tudásra, készségekre, kompetenciákra.

A fenti megállapításokból kiindulva a természettudomány tárgy négy olyan alapdiszciplína (biológia, fizika, földrajz és kémia) köré szerveződik, amelyek a természeti törvényszerűségek, rendszerek és folyamatok megismerésével foglalkoznak. Ennek megfelelően a természettudomány tárgy célja e komplex tudásanyag integrálása az egyes természeti rendszerek közötti alapvető összefüggésekre való rávilágítás révén.

A természettudomány tanulási-tanítási folyamatában alapvető szerepe van a tanulók számára releváns problémák, életszerű helyzetek megismerésének, amit a felvetett probléma integrált szemléletű tárgyalásával, a tanulók aktív közreműködésével, egyszerű – akár otthon is elvégezhető – kísérletek tervezésével, végrehajtásával, megfigyelésével és elemzésével érhetünk el. Mindezeket nagyon fontos kiegészíteni terepi tevékenységekkel is, ami nem csupán a természetben történő vizsgálódást jelenti, hanem akár városi környezetben (pl. múzeum, állatkert, park stb.) is megvalósulhat. Az élményszerű, a tanulók gondolkodásához, problémáikhoz közel álló, gyakorlatorientált, ún. kontextusalapú tananyagfeldolgozás jóval több sikerrel kecsegtet, mint a hagyományos, eddig megszokott tananyagszervezés, amennyiben az előbbi az ismeretek rendszerezésével zárul.

A természettudomány tananyaga tehát mindenkire szól, nem csak azokhoz, akik a későbbiekben komolyabban szeretnék természettudományokkal foglalkozni. Szervesen kell, hogy kötődjön a hétköznapi élethez, és erősen gyakorlatorientált. Feltárja a természettudományok társadalmunkban és az egyén életében betöltött szerepét. Nem tartalmaz sok ismeretet és fogalmat, viszont annál több gyakorlati jellegű tevékenységet, megfigyelést, tapasztalást épít be. Hagy időt az elmélyült feldolgozásra, az esetleges megértési problémák megbeszélésére, tekintettel van az információfeldolgozás memóriakapacitására, a kognitív terhelésre. Kerüli a sok új információt tartalmazó témákat. Figyel a megfelelő, már részben szakmai nyelvhasználatra és kommunikációra. A tárgy célja inkább a fogalmi megértés, és nem az információk szigorú megtanítása; valódi problémamegoldást kínál. Előnyben részesíti az életszerű természettudományos problémák csoportmunkában (projektmódszerrel, kutatásalapú tanítással) történő feldolgozását. Megfelelően használja a kísérleteket, a terepi foglalkozásokat, megfigyeléseket, melyeknek mindig világos a célja, és a manuális készségek mellett a fogalmi megértést is fejlesztik. Hangsúlyozza a kísérleti problémamegoldás lépéseit, különös tekintettel a várható eredmény becslésére (hipotézisalkotásra). Az ellenőrzés során döntően a megértést, a logikus gondolkodást, és nem a magolás eredményét méri.

A természettudomány tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat kiemelten fejleszti.

**A földrajzoktatás során** A földrajztudomány a természeti és társadalmi-gazdasági környezet jelenségeit, folyamatait – a természet- és társadalomtudományok vizsgálati módszereire egyaránt építve – mutatja be, ezáltal sajátos helyet foglal el, és összekapcsolja a természet- és társadalomtudományokat. Ezen interdiszciplináris sajátosság alapján válik a földrajz szintetizáló, a természeti és társadalmi-gazdasági jelenségeket és folyamatokat összefüggéseiben, kölcsönhatásaiban feldolgozó tantárggyá. A tanítás során különös hangsúlyt kap, hogy a tanulók megértsék Földünk mint egységes rendszer sérülékenységet, ahol az ember természeti és társadalmi lényként él, létezése és tevékenysége növekvő mértékben átalakítja, és ezzel veszélyezteti ennek a rendszernek az egyensúlyát, amelynek következményei az emberiség jelene és jövője szempontjából igen súlyosak is lehetnek. A földrajz tantárgy komplex természet- és társadalomtudományi szemléletének köszönhetően feltárja az egyensúly megbomlásának természeti és társadalmi okait, megoldást keres az egyensúly helyreállítására. Szemléletformálásra képes, ezért kiemelkedően fontos szerepet tölt be a környezettudatosság kialakításában.

A földrajz az a tantárgy, amelyből a tanulók megismerhetik szűkebb és tágabb természeti, társadalmi-gazdasági környezetünk jellemzőit, a körülöttük zajló folyamatokat – melyeknek önmaguk is részesei – és ezek összefüggéseit, kölcsönhatásait, a környezetben való tájékozódást, a benne történő eligazodást segítő alapvető eszközöket és módszereket. A földrajz a természet- és társadalomföldrajz, valamint a regionális tudomány mellett számos földtudományt képvisel a közoktatásban, integrálja a földtani, a légkörtani, a hidrológiai, a talajtani és a csillagászati tudást, valamint megjelenít gazdaságtudományi, szociológiai, demográfiai, etikai, néprajzi, politológiai ismereteket is.

#### **A biológia helye a természettudományos nevelésben:**

A biológia tanulása-tanítása tovább viszi a korábbi években elkezdett fogalmi fejlődés folyamatát, elmélyíti és rendszerezi a kulcsfogalmak köré szervezett elméleti tudást. Eszközöket ad a tanulók kezébe, amelyekkel a körülöttük lévő élővilágot tanulmányozhatják, meggyőzi őket az így szerzett tudás megbízhatóságáról. A tanulók önmagukat mint biológiai lényt is vizsgálják, a sejtektől a szervrendszereken át a szervezet egészéig felépítve az emberi testről és szellemi, lélektani működéséről alkotott képüket. A tanulók képet kapnak a biológia kulcsfogalmairól, alapvető elméleteiről, de lehetőségük van az érdeklődésüknek megfelelő, elmélyültebb vizsgálódásra is, ami utat nyit az élettudományok és a hozzájuk kapcsolódó életpályák felé. Ezt szolgálhatja egy-egy részterület pl. projektalapú vizsgálata az iskolai laboratórium eszközeivel, a tanulók lakóhelyi és természeti környezetének felfedezésével.

A biológia jó lehetőséget ad a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére is, amiben egyszerre lehet jelen az elemzés, az alkalmazás és az alkotás készsége. A kutatási készségeket a tudományosan vizsgálható problémák felismerése, a kutatási kérdés megfogalmazása, a hipotézisalkotás, a kísérlettervezés és -kivitelezés, az eredmények rögzítése és értelmezése fejlesztheti. Ezek a készségek a mindennapi életben is alkalmazhatóak, így a természettudományos műveltség részét is képezik. Az értékek és attitűdök formálásának fontos eszköze a kritikai gondolkodás, a több szempontú megközelítések alkalmazása. A természeti környezet védelme számos ponton kerül ellentétbe a rövid távon nyereséges, de önpusztító gazdálkodás haszonélvezőinek igényeivel. Természet és gazdálkodás összhangja vezethet a fenntartható életminőséghez. Az egészségnevelés sem hatékony csupán az elméleti megfontolásokra építve, szükség van az egészség értékékként való kezelésére és az ennek megfelelő életvezetés kialakítására.

**A Testnevelés és egészségfejlesztés** A testnevelés tartalmi elemei közé az 5. évfolyamtól belép a sportági alapttechnikák és taktikák rendszere, a hozzájuk kapcsolódó elméleti ismeretekkel, miközben folytatódik a széles spektrumú koordinációképesség-fejlesztés. A nevelési szakasz elején a kondicionális képességek differenciált fejlesztése itt is elsősorban a mozgáskészségek elsajátításán, játékos gyakorláson keresztül történik, majd később fokozatosan előtérbe kerül az életkori sajátosságokhoz igazodó kondicionális képzés. A mozgástanulás folyamatában fontos szerepet kap az elméleti tudatosítás, az ok-okozati összefüggések ismertetése, mely elősegíti a mentalizációs folyamatokat. Mindez a változó környezeti feltételekhez igazodó, egyre összetettebb mozgássorok hatékony elsajátítását teszi lehetővé.

A testi-lelki egészségre nevelés célrendszere a tanulási terület egészét áthatja. A tanulók tovább bővítik az egészséges életvitel alapjaival összefüggő ismereteiket. A közvetlen mozgástapasztalattal szoros kapcsolatban álló elméleti ismeretekkel gyarapodva tudatosul bennük a különböző mozgásformák egészségmegőrző hatása.

NAT- 2020.

## **Általános célok, feladatok:**

### **1) Általános célok, feladatok:**

- Tanári példamutatás
- Továbbképzéseken való aktív részvétel, a munkaközösség tagjainak tájékoztatása az itt hallottakról. Folyamatos önképzés.
- Országos mérések tapasztalatainak beépítése mindennapi munkánkba.
- Lemorzsolódás csökkentése
- A NAT irányelveinek megismerése alkalmazása az 5. osztályban
- Pályázatokban való részvétel
- Szaktantermek, szertárak állagának megóvása, folyamatos karbantartása, fejlesztése, szépítése.
- Kapcsolatok elmélyítése más tantárgyakkal, a gyakorlati élettel, más intézményekkel.
- Meghirdetett pályázatok figyelése, azok elkészítése.
- IKT használata, kezelése
- Oktatásinformatikai eszközök használatával kapcsolatos feladatok.

### **2) Tanulókkal kapcsolatos általános, minden szakterületet érintő célok, feladatok:**

- A kulcskompetenciákkal kapcsolatos fejlesztési feladatok megvalósítása.
  - A tanulók alapkészségeinek, képességeinek javítása.
  - Tanulás tanítása. Helyes tanulási szokások kialakítása.
  - A tanulók motiváltságának fokozása.
  - Esélyegyenlőség biztosítása.
    - Tehetséggondozás: a tanórákon differenciált feladatok adása; versenyekre való felkészítés.
  - Szaknyelv használatának erősítése, pontos megfogalmazásokra törekvés (életkori sajátosságok figyelembevételével játékos, élményközpontú tanulás).
  - Figyelmes, értelmező feladatolvasásra törekvés.
  - Önálló ismeretszerzésére ösztönzés (könyvtár, szakkönyvek, Internet, ...)
  - Tanulói ellenőrzés, önértékelés erkölcsi moráljának fejlesztése.
  - Más tanulók munkájának megbecsülése, értékelése.
  - Egymás iránti tolerancia fokozása. Konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása, kudarcélmények feldolgozási lehetőségei.
  - Tantárgyi koncentrációk maximális kihasználása.
  - Esztétikai érzék fejlesztése (füzetvezetés, dolgozat, dokumentumok külleme)
- Az információáradat szelekciójára nevelés.
- Gyűjtőmunkákra, prezentációkra ösztönzés.

### 3) Természettudomány, földrajz, biológia, oktatással kapcsolatos célok és feladatok:

- Az élő és élettelen környezet értékeinek megismertetése, megőrzése, védelme.
- Környezettudatos magatartásformák kialakítása a gyakorlatban is. / Tantermek növényekkel díszítése, udvar növényeinek védelme /.
- Eger- patak élőlényének vizsgálata. / Ezen feladatok végzése fegyelemre, a másik munkájának megbecsülésére, a természet szeretetére nevel/.
- Természetes anyagok felhasználása
- Eszközök, berendezések megóvása
- Hazaszeretetre nevelés a hazai táj szépségének, védett állatainak, növényeinek bemutatásával
- Közvetlen környezetünk, megyénk, városunk, ill. az ország értékeinek megismertetése védelme
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása, testi- lelki egészség megőrzése
- Alapkészségek kialakítása
- Új ismeretek elsajátítása, jártasságok, készségek kialakítása
- Tehetséggondozás, tanulók felkészítése versenyekre
- Differenciált korszerű módszerek használata kompetencia alapú oktatás erősítése kulcskompetenciák használata az egyes tantárgyakban
- A tanulók motiváltságának fokozása. Tanulási morál javítása. A tanulás tanítása
- Differenciált egyéni bánásmód alkalmazása
- Sajátos nevelési igényű tanulók gondozása fejlesztése
- Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása
- Tehetséggondozás
- Beszédkultúra fejlesztése, az anyanyelv helyes használata
- Testi és lelki higiénés kultúra megalapozása

**Feladatok meghatározása a tanulók tekintetében:** Alapkompetenciák fejlesztése. Kitartó feladatvégzés, gondolkodás fejlesztése, értelmező feladatolvasás, hiányosságok pótlása.

Ismeretszerzés (figyelemfelkeltés, célkijelölés, előzetes ismeretek, új ismeretek), alkalmazás (tények, jelenségek sokoldalú elemzése, feladat- és problémamegoldás), rendszerezés (fogalomalkotás, következtetés és általánosítás), rögzítés (ismétlés, összefoglalás, logikai kapcsolás, ismeretszintézis), ellenőrzés (tudásfelmérés, teljesítménymérés, szintmérés stb.) értékelés (diagnosztikus, formatív, szummatív).

## **Feladatok meghatározása a pedagógusok körében:**

- **Digitális tanítás módszerének fejlesztése**
- Szemléletformálás, módszertani megújulás, tehetséggondozás, bukott tanulók felzárkóztatása.
- Lemorzsolódás csökkentése. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korrepetálása.
- Gyerekek motiválása a tanulásra kiemelkedő feladat.
- Interaktív tananyag pótlása.
- Testi, lelki egészségre nevelés.

## **Meghirdetett szaktárgyi versenyek:(lehetőség szerint)**

- Természettudományos versenyek.
- Herman Ottó Biológiai 7. és 8. osztálynak
- Biológia tanulmányi verseny a középiskolai kiírás szerint
- Bolyai Természettudományi Csapatverseny
- Sportversenyek kiírás szerint
- Földrajz versenyek

## **Tanórán kívüli foglalkozások:**

- korrepetálás
- tehetséggondozás pl. Elsősegélynyújtó verseny felkészítése
- továbbképzéseken, szakmai programokon való részvétel.
- digitális képzés
- „Újraélesztés” dr.Berhész Istvánné
- Eged-túrák
- városi rendezvényeken való részvétel
- tömegsport
- tanulmányi kirándulás szervezése
- Bozsik foci
- Iskolai kirándulások szervezése
- Iskolai rendezvények szervezése
- Projektfeladatok

## **Kiemelt nevezetes napok programjai:**

### **2024. Szeptember**

- Takarítási világnap 09. 20. kedd „Gondolkodj világméretekben és cselekedj itthon!” Terem és iskola körüli takarítás, udvari fák ápolása. (dr. Berhés Istvánné, Nóri alsó, felső tagozat)
- Évindító túra- Berhés
- Erdészeti nyílt nap 09. 06. alsó tagozat
- Közlekedésbiztonsági nap (Berhés, Tesco)
- Eged túra Felső tagozat (M. Ádám)
- Eger ünnepe szeptember 24-26. Drog prevenciós programok (dr. Berhés Istvánné)
- Kutatók éjszakája
- Aktuális városi rendezvényeken való részvétel folyamatos
- Különböző aktuális nemzetközi projektbe bekapcsolódás (Redele)
- Csoportfoglalkozások szervezése (Zay Kati, pl. Happy hét)
- Folyamatos pályázatfigyelés
- Bekapcsolódás az aktuális versenyekbe, programokba
- Paraván, faliújság: Szelektív hulladékgyűjtése 25-ös terem előtt
- Mozdulj! sportág választó
- Európai diáksport napja
- Szelektív hulladék gyűjtésének szervezése (folyamatban Zsuzsával)
- Kupakok gyűjtése folyamatos
- Projekt feladatok
- Szertárak rendezése (tesi, szaktantermek, biosz)

### **Október 4. /1-2. hét/**

- Állatok Világnapja - Alsó – rajzverseny, Felső- Toto,/ dr. Berhés Istvánné/ Esetleg Nyíregyháza? Ha a buszt megkaphatnánk!!
- Állatmenhely látogatás folyamatos Felső tagozat



- Kutyás órák alsó tagozat- érzékenyítés
- Rendőrségi kutyás bemutató?? Az egyeztetés ellenére, még mindig lemondták.
- Gyümölcsnap Alsó – Felső
- Eged-túra
- Kerékpár túra
- Bűvösvölgy (6. évfolyam)
- Papírgyűjtés – 1. Összeg az osztályoké, 2. Összeg a DÖK-é
- Farsangi tánc kezdete
- Bekapcsolódás más munkaközösség munkájába (Hálaadás)
- Projekthét
- Projektfeladatok
- Paraván: Állatok világnapja

### **November**

- Fogászati hónap
- November 15. Füstmentes Világnap... Dohányzás elleni küzdelem. Videofilm bemutatók a 7. o-nak. / iskolai védőnő, dr. Berhés Istvánné/
- Családi Véradó Nap... önkéntes véradás megszervezése.??
- Pályaorientációs nap??
- Aerobic bemutató
- Paraván díszítése folyamatos
- Kupak gyűjtés folyamatos
- Védőnő előadásai évfolyamonként-egészségmegőrzés
- Projekt feladatok

### **December** / 2-3. hét/

- AIDS Világnapja alkalmából előadásokat hallhatnak a 7-8. osztályos diákok / dr. Berhés Istvánné/

- Mikulás délutánok (osztályonként)
- Mikulás mozi Alsó, felső (Berhés)
- Mézeskalács sütés
- Korcsolya? (ha lesz)
- Mikulás kupa
- Erzsébet karácsony
- Projekt feladatok

### **2025.január - február**

- Természettudományos versenyek előkészítése.
- Újévi túra
- Újraélesztés 7.-8.o Berhés
- Felvételire felkészítés (kadét, rendészet, tagozatok)
- Projekt feladatok

### **Február** / 3. hét/

- Háziversenyek lebonyolítása biológia, földrajz, term.tud. tantárgyakból.  
/ dr.Berhés Istvánné/  
Projekt feladatok

### **Március 22.**

- Víz Világnapja.
- Víz tisztaság vizsgálat Happy- hét alsó, felső / dr. Berhés Istvánné/
- Családi Véradó Nap
- Egészség megőrzési program / dr.Berhés Istvánné és a munkaközösség tagjai./
- Papírgyűjtés
- Projektfeladatok
- Határtalanul

- Hulladékból újat
- Spartacus pályán testnevelés órák

### Április

- Témahét    Prezentációs ill. projekt órák. /Felelősök: munkaközösség tagjai/
- Föld Napja . Részt veszünk a városi rendezvényeken több osztály részvételével.
- Föld napi takarítás
- Elsősegélynyújtó alapismeretek 6-7-8. o. / dr.Berhés Istvánné + védőnő/
- Tanulmányi kirándulások
- NET-FIT
- Fenntarthatóság – projekthét
- Projekt feladatok

### Május 10.

- Madarak és fák napja. Természetismereti akadályverseny (dr.Berhés Istvánné és a munkaközösség.)
- Gyereknap
- Projekt feladatok
- Zánkai Erzsébet és Napközis táborok szervezése

### 2024/2025-as tanév Testnevelés mk. tervezett programjai

**Havi bontásban a tervezett programjaink: Minden a kiírások szerint, folyamatos!!!**

- Szeptember**
- Munkaterv elkészítése
  - Sperlagh emlékfutás
  - Úszásoktatás Tankerület Koordinálásával
  - Bozsik foci Nevezések 10-20-ig
  - Takarítási világnap

- Október**
- Bozsik foci első héten a résztvevő csapatok létszámától függően
  - 5-10-ig a városi mezei futás
  - Túrák havonta egy alkalom

- Atlétikai versenyekre felkészítés
- Versenyekre kiírás szerinti nevezés és részvétel
- Úszásoktatás.
- Állatok világnapja
- Gyümölcsnap

### **November**

- Bózsik foci 10. után
- Túra (Eged, vagy kerékpár)
- Középiskolai felvételire felkészítés

### **December**

- Kézilabda és focimérkőzések.
- Mikulás kupa
- Mikulás mozi
- Mézeskalácssütés

### **Január**

- Heti egy alkalom korcsolyázás, az osztályok számára
- Kézilabda mérkőzések
- Bózsik focimérkőzések második hét

### **Február:**

- Korcsolyázás
- Labdajátékok további fordulói folyamatosan

### **Március**

- Happy hét – Víz világnapja
- Mezei futás továbbjutás esetén 10.ig
- Húsvéti kupa

### **Április**

- Bózsik foci második hét teremtna
- Városi atlétika versenyek a kiírás szerint. első hete
- Madarak Fák napja

### **Május**

- A labdajátékok bajnokságának döntői továbbjutás esetén 20-ig.
- Kerékpártúra az iskola felsős tanulói részére, igazgatói engedély esetén május vége.

## **Munkaközösségi összejövetelek terve :**

- I. Alakuló ülés.**  
feladatainak megbeszélése, a munka felosztása,  
szervezési feladatok.

Az év  
Határidők,

Hi.: 2024.08.27.  
/Felelős: Dr Berhés Istvánné /

- II. Állatok világnapja**

Hi: Szeptember 3. hete /Felelős: dr.Berhés Istvánné  
október 4. hete gyümölcsnap, Berhésildi

**III. Féléves munka értékelése**

Hi: 2025. január vége

**IV. Az egészséges életmód program előkészítése.**

Hi.: 2025. április 2.hete

Felelős: dr.Berhés Istvánné, munkaközösség tagjai

**V. Témahét megbeszélése**

Hi: 2025. március. 2. hete

**VI. Éves munka értékelése.**

Hi: 2025. június

**DÖK feladatok időterve**

Január

- Diáktanács ülés: a diákönkormányzat munkájának féléves értékelése
- Iskolagyűlés, a félév értékelése
- „A tél köszöntése” hagyományos hógolyózás és teázás megszervezése- EATREND
- Madár csemege készítés az udvaron

Február

- Diáktanács ülés
- Farsang szervezésének segítése,
- Télbúcsúztató kiszabás készítés

Március

- Diáktanács ülés

Április

- Diáktanács ülés
- Gyermekhét előkészítése
- Papírgyűjtés 2025. 04. hó

Május

- Diáktanács ülés
- Iskolagyűlés: az éves munka értékelése
- Madarak és fák napja kiállítás, rádiós megemlékezés szervezése
- Diáknapi szervezése
- Gyermekhét - programok szervezése, megvalósítás

## Június

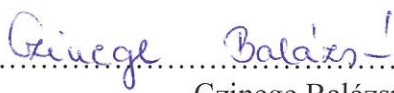
- Diáknap 2025.05.17.
- KI-MIT-TUD szervezésének segítése
- Diáktanács ülés: a diákönkormányzat munkájának évvégi értékelése
- Beszámoló, értékelések elkészítése
- A DÖK tagok megjutalmazása ballagáskor és az évvégen
- Jövő évi tervezés, ötletgyűjtés.

## Záradék

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3.§. szerint a munkaterv készítésekor az intézmény igazgatója kikérte a feladatellátási hely szülői szervezetének, valamint az iskolai diákönkormányzat véleményét.


Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola szülői szervezete a 2024.szeptember 30 -án megtartott értekezletén a 2024/2025. tanév munkatervét véleményezte és elfogadásra javasolja.

Eger, 2024. szeptember 30.

  
.....  
Czinege Balázsné  
SZMK elnök

Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola Diákönkormányzata a 2024.szeptember 30 -án megtartott megbeszélésén a 2024/2025. tanév munkatervét véleményezte és elfogadásra javasolja.

Eger, 2024. szeptember 30.

  
.....  
Komárominé Bolyki Rozália  
DÖK segítő pedagógus

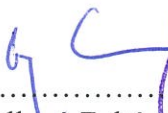
Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola nevelőtestülete a 2024.szeptember 30 -án megtartott munkaértekezletén a 2024/2025. tanév munkatervét véleményezte és elfogadásra javasolja.

Eger, 2024. szeptember 30.

  
.....  
Lachata István  
igazgató



Az Egri Balassi Bálint Általános Iskola munkatervét 2024 .....<sup>20.08.</sup>.....-n a fenntartó jóváhagyta.

  
.....  
Ballagó Zoltán  
tankerületi igazgató  
Egri Tankerületi Központ 01

