

Balassi Bálint Általános Iskola



Eger

ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében

Eger 2008

Az intézmény minden dolgozójának kötelessége, hogy közreműködjön a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

1. Helyzetelemzés

Iskolánk, a Felsővárosi Általános Iskola Balassi Bálint Tagiskolája Eger város északi részén, az úgynevezett Felsővárosban található. Beiskolázási körzete befogadóképességéhez képest igen szűk, elöregedett lakosságú terület.

1. Tanulói összetétel:

Iskolánk tanulói létszáma 587. Közülük 153 fő (26%) hátrányos helyzetű, 36 fő (6%) halmozottan hátrányos helyzetű, és 25 fő (4,25%) sajátos nevelési igényű. A szülők iskolázottsága elég alacsony, a városi rangsorban az utolsó előtti.

2. A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata:

Az intézmény tanulmányi átlaga: 3,9. Az alsó tagozatban, kivéve a 4. évfolyamot, szöveges értékelést alkalmazunk. A hátrányos helyzetű tanulók átlaga ettől jelentős eltérést nem mutat, de a halmozottan hátrányos és az SNI-s tanulók teljesítménye jelentős mértékben alacsonyabb (1,00-1,5).

3. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskola által nyújtott programokban:

Az iskola által nyújtott programokat, és szolgáltatásokat ugyanúgy igénybe vehetik és veszik az SNI-s és hátrányos helyzetű tanulók.

4. Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata:

Régóta foglalkozunk hátrányos helyzetű tanulókkal, sőt sajátos nevelési igényűekkel is. 25 éve működnek kislétszámú, fejlesztő osztályok a tanulási nehézséggel küzdők számára. Sajnos, két éve nem indíthatunk ilyen osztályokat! Biztosítottak azok az alapvető feltételek, amelyek segítséget adnak pedagógusainknak az eredményes felzárkóztatáshoz, tehetséggondozáshoz.

5. Az iskola pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának vizsgálata:

Pedagógiai programunk tartalmazza az SNI-s és halmozottan hátrányos tanulók oktatásával, nevelésével kapcsolatos feladatokat. Emellett a BG rendszer és a kompetencia alapú oktatás bevezetése is bővítette lehetőségeinket.

6. Iskolánkban az SNI tanulók aránya 4,25%, nem éri el az országos 10% -ot.

7. Az iskola szakmai és társadalmi környezet kapcsolat rendszerének vizsgálata:

Iskolánk hagyományosan jó kapcsolatokat ápol mindazokkal az intézményekkel, szervezetekkel, melyek segítik a tanulóink nevelésénél felmerülő problémák gyors kezelését.

2. Alapelvek

A tanító, tanár pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi módon köteles a gyermeket oktatni, nevelni:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel, a családokkal.
- Segíteni, illetve biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzatok létrejöttét és működését.
- Biztosítani kell, hogy a tanulók megismerjék jogukat, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban, illetve napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön.
- A tanuló joga, hogy testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- vagy más fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- Az iskola pedagógiai programján belül a nevelési programnak kell szabályozni:
 - a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
 - a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat,
 - a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot.

3. Együttműködés

A tanulók fejlődése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Gyógypedagógiai Szakszolgálattal,
- Mentálhigiénés Csoporttal
- Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- iskolaorvossal és védőnővel
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal (RÉV)

4. A Intézkedési terv célja

A Felsővárosi Általános Iskola Balassi Bálint Tagiskola intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul kell kitűzni az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, beiskolázásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

5. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében vállaljuk, hogy

- iskolánkban a hátránnyal élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól,
- aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulómat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk,
- igény esetén az éves órakeretünkben egyéni foglalkozásokat tartunk a célcsoport tagjainak,
- igény esetén a továbbképzési programban támogatjuk azokat a továbbképzéseket, amelyek a célcsoporttal való hatékony munkavégzésre készítik fel.

A kötelezettségek teljesítéséért felelősek:

- Az igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az Intézményi Esélyegyenlőségi Program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az igazgatóhelyettes felelős az Intézményi Esélyegyenlőségi Program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban, munkaviszonyban, szerződéses viszonyban álló, valamint szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló pedagógiai tevékenységek

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását, megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatásának segítségét szolgáló tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a diákétkeztetés;
- a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

7. A hátrányos, veszélyeztetett tanulók problémáinak kezelése

Az iskola pedagógusainak és dolgozóinak munkájuk során

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megelőzése

A megelőzés célja, hogy

- megelőzze, elhárítsa, vagy enyhítse azokat a gyermekre ható károsodásokat, amelyek egészséges személyiségfejlődését megzavarják vagy meggátolják;
- másrészt segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a gyermek társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és kifejlesztéséhez.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása

A feltárás célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A feltáró tevékenységnek a következő területekre kell kiterjedni:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálatok szakembereinek.

A problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a *veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket*.

A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek nem sorolhatók azonos kategóriába. A tanuló hátrányos helyzetét valamely környezeti tényező (többnyire a tanuló egészségügyi állapota vagy a család iskolázottsági, jövedelmi helyzete) okozza, melynek következménye a tanuló esélyegyenlőtlensége. A veszélyeztetettség következményeként a tanuló személyiségének károsodása várható.

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az

- akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, *illetve*
- akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló – a hátrányos helyzetű tanulókon belül – az

- akinek a szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás vagy a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen,
illetve
- akit tartós nevelésbe vettek.

Veszélyeztetettség: A veszélyeztetettség: olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, vagy akadályozza. Azokat a gyerekeket tekintjük veszélyeztetettnek, akiknek a személyiségfejlődését valamilyen károsodás fenyegeti. A gyermeki személyiségfejlődésének károsodását többféle ok – akár egyszerre is – előidézhetheti.

Egyértelmű veszélyeztetettséget jelent:

- a gyermek folyamatos fizikai bántalmazása,
- a gyermek agresszív, brutális magatartása,
- csavargás, éjszakai kimaradás, szökés otthonról,
- deviáns tevékenységet folytató csoporthoz való tartozás,
- a kábítószer, alkoholt fogyasztó gyermek,
- a bűnöző gyermek,
- a gyermekkorú szexuális kapcsolatai, szexuális bántalmazása, a prostitúció,
- az öngyilkossággal fenyegetőző, önagressziót, öngyilkossági kísérletet elkövető gyermek,
- a szülők megakadályozzák, hogy a beteg gyermek orvosi kezelésben részesüljön,
- a gyermeket a szülők nem engedik iskolába,
- a hajléktalan gyermek,
- a folyamatosan éhező gyermek,
- a hozzátartozó nélküli gyermek,
- a deviáns életmódot folytató családok gyermekei,
- a lelki terror alatt élő gyermek.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyermeket vagy fiatalt, aki családjában vagy környezetében (iskolában, kortárs csoportban, lakókörnyezetében)

- ismétlődő vagy tartós fizikai bántalmazásnak van kitéve,
- ismétlődő vagy tartós lelki bántalmazásnak van kitéve,
- szexuális zaklatásnak, erőszaknak van kitéve,
- elhanyagolásnak van kitéve,

- fejlődésében családja, illetve közvetlen környezete károsan befolyásolja,
- és mindezeket nem ellensúlyozza semmi.

Ismétlődő és tartós fizikai bántalmazás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit a családtagjai vagy a környezetében élők folyamatosan vernek.

Jelei:

- külsérelmi nyomok,
- védekező reakció, ha közelednek hozzá (pl. ha meg akarják simogatni), akkor összerezzzen,
- agresszív viselkedés (verekedés, rongálás, állatkínzás, önagresszió).

Ismétlődő és tartós lelki bántalmazás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit családtagjai, környezete folyamatosan csúfol, megalázza, megszégyenít; a szeretettől megfosztja; szóval durván bántalmazza; akinek önbizalmát rombolja; és akinek sem örömről, sem bánatáról nem vesz tudomást.

Jelei:

- dac,
- önbizalomhiány,
- magába fordulás,
- bandakapcsolat,
- a közösség ügyei nem érdeklik,
- túlzott ragaszkodás,
- bizalmatlanság,
- csúfolja, megalázza, megszégyeníti nála gyengébb társait,
- alacsony frusztrációtűrés,
- mindig felhívja magára a figyelmet rosszasággal, rongálással, a tanítási óra zavarásával.

Szexuális zaklatás, erőszak:

Az a gyermek vagy fiatal, akinek családtagjai vagy a környezetében élők szexuális témájú képeket, könyveket mutatnak, filmet vetítenek; akit egyetlen helyen fogdosnak, simogatnak; arra kényszerítenek, hogy egyetlen helyeken hozzájuk érjen; megerősöskölnak; prostitúcióra kényszerítenek.

Jelei:

- visszahúzódás,
- összerezzzen, ha hozzá akarnak nyúlni,
- alhasi fájdalmak, vérzés,
- külsérelmi nyomok,
- koravén attitűd (öltözködés, smink),
- kihívó viselkedés.

Elhanyagolás:

Az a gyermek vagy fiatal, akit családtagjai nem megfelelően gondoznak (ritkán fürdetnek, hiányosan öltöztetnek, nem megfelelően táplálnak); akit nem ösztönöznek az iskolába járásra, tanulásra; akinél betegség esetén nem biztosítják az orvosi ellátást, a gyógyulás feltételeit; akire egyáltalán nem figyelnek, nem foglalkoznak azzal, hol, mikor, és kikkel barátkozik, tölti szabadidejét.

Jelei:

- sápadtság, köhögés,
- ápolatlanság, rüh, ótvar,
- aluszékonyság,
- iskolai igazolatlan hiányzás,
- túlzott ragaszkodás (pl. pedagógushoz),
- kéreget a mások tízórajából,
- bandakapcsolat,
- mindig fázik (fűtött helységben sem veszi le a kabátját),
- a szülők egyáltalán nem tartják a kapcsolatot az iskolával,
- a házi feladat állandó hiánya, gyakori bukás,
- alkohol, drog fogyasztása, bűnözés, lopás, rongálás, dohányzás.

Fejlődésében családja, vagy környezete károsan befolyásolja:

A család és a környezet értékei, normái jelentősen eltérnek a társadalmi értékektől, normáktól (drog, alkohol, bűnözés, öngyilkosság a családban, közvetlen környezetben), és ezzel negatív mintául szolgálnak a gyermeknek, ezért a gyermek szocializációja problémás.

Jelei:

- alkoholfogyasztás,
- dohányzás,
- lopás,
- drogfogyasztás,
- öngyilkossági kísérlet,
- bandakapcsolat,
- szexuális deviancia.

A veszélyeztetettséget okozó problémákat nem ellensúlyozza semmi:

A gyermeknek sem a családjában, sem a környezetében nincs olyan személy, aki a gyermek számára biztonságot teremtene, érzelmi támaszt nyújtana; nincs olyan intézmény, ami a családra és a környezetre hatást gyakorolna annak érdekében, hogy az előzőekben ismertetett bántalmak megszűnjenek.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése

Az iskola, illetve a pedagógusok feladata közé tartozik, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében. Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal. Az intézmény szervezeti és működési szabályzata szabályozza a gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás rendjét.

Amennyiben az intézmény veszélyeztetettségre utaló jelet észlel, értesítenie kell a gyermekjóléti szolgálatot, hogy az megtehesse a szükséges lépéseket a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében.

Az oktatási intézmény az alábbi szempontok alapján, írásban jelzi problémáját a gyermekjóléti szolgálatnak:

- A tanuló adatai (*név; születési helye, ideje; anyja neve; apja neve; testvérei; lakcím, telefon, iskola neve, osztálya, osztályfőnöke neve, az iskolai gyermekvédelmi felelős neve*).
- A megoldásra váró probléma.
- Az iskola eddigi intézkedései.
- A gyermekjóléti szolgálattól várt intézkedések.

8. A tanulói személyiségfejlesztés megvalósításával kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontos a tanulók motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása és a differenciálás.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik.

Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott szabadidő szervező segíti.

Diákétkeztetés. A tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

DSE. Az iskolai sportegyesület tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportegyesület a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola vezetősége, a tantestület javaslatait figyelembe véve, dönt

Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári, színházi előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segíthetik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, játszóházak stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- szoros kapcsolat a helyi nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a családlátogatások;
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- a iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

9. AKCIÓTERV

Az akciótervnek a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra kell reagálnia. Fontos az elért eredmények megtartása, folyamatos javításra törekvés is. Az iskolai feladatok mellett a Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának esélyegyenlőségi programja 2007 – 2013. –ban meghatározott célokat is előtérbe kell helyezni. A rendszeres adatgyűjtés, adatalemzés alapján beavatkozást kell kezdeményezni.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Intézkedés megvalósításának határideje	Indikátorok rövidtávon (1 év)	Indikátorok középtávon (3 év)	Indikátorok hosszútávon (6 év)
Iskolai esélyegyenlőségi felelős	Az iskola esélyegyenlőségi kapcsolatos operatív feladatok végrehajtása	Felelős megnevezése	igazgató	2008. nov. 28.	megbízás esélyegyenlőségi program	éves beszámoló intézkedési tervek és végrehajtásuk dokumentálása	éves beszámoló intézkedési tervek és végrehajtásuk dokumentálása
	Minden tanuló számára jó minőségű, korszerű pedagógiai eszközök biztosítása	Pályázati támogatások	Iskolai vezetők, munkaközösség vezetők	Folyamatos			
	Minden tanuló a képességeinek megfelelő szintű tudással fejesse be tanulmányait	Egyéni igényekre érzékeny, differenciált oktatás megvalósítása Korszerű módszerek alkalmazása	pedagógusok	Folyamatos	Továbbképzési terv Pedagógiai Program	Kompetencia-mérés eredményei Végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya Módszertani továbbképzések száma	Alapfokot sikeresen befejezők aránya, továbbtanulási mutatók IMIP

	<p>A kompetenciamérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának, illetve a gyerek lakóhelyének meghatározó szerepe</p>	<p>Egyéni igényekre érzékeny, differenciált oktatás, BGR megvalósítása Korszerű módszerek alkalmazása, Kompetencia alapú oktatás széleskörű alkalmazása</p>			<p>Szülők iskolázottságának felmérése</p>	<p>IMIP</p>	<p>Kompetencia mérések eredménye Belső mérések eredménye (BGR)</p>
<p>Iskolán belüli pedagógiai módszerekkel, iskolán kívüli támogatásokkal – az iskolai sikeresség elősegítésével – csökkenjen minimálisan a saját osztályában túlkoros gyerekek száma</p>	<p>Egyéni fejlesztési tervek, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a túlkoros tanulók előrehaladásának segítéséhez</p>			<p>Iskolai statisztikák Iskolán kívüli támogatásokban résztvevők száma Szakiskolai előkészítő évfolyam beiskolázása</p>	<p>Iskolán kívüli támogatások igénylése Belső önértékelés eredményessége</p>	<p>Túlkoros tanulók száma az egyes évfolyamokon Lemorzsolódás aránya</p>	
<p>Tudatos pályaválasztás után csökkenjen a középfokú oktatási intézményekben lemorzsolódók</p>						<p>Középfokú oktatási intézményekben lemorzsolódók száma évfolyamonként</p>	

Oktatási eredményességi statisztikák a HHH és SNI tanulókra vonatkozóan	megszüntetésére. Szexuális felvilágosítás	alpellátás vezetője	statisztikák	
	Tanulmányi előmenetel nyilvántartása	osztályfőnökök ifjúságvédelmi felelős	IMIP Tanév végi intézményi beszámoló	Oktatás eredményessége, kompetencia-alapú oktatás által hozzáadott érték
	HHH és SNI tanulók tanulmányi eredményeinek dokumentálása	kompetenciamérés eredményeinek meghatározása a HHH és SNI tanulókra vonatkozóan		

10. Személyi feltételek

Az intézmény esélyegyenlőségi ügyeinek felelőse Urbánné Galyasy Hedvig GYIV felelős.

Munkáját közalkalmazotti viszonyban végzi.

Az esélyegyenlőségi felelős munkáját az intézmény igazgatója felügyeli, illetve ellenőrzi.

Feladatait munkaidőben látja el, órakedvezmény kap.

Munkája a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítéssel is elismerhető.

Feladatai:

- Részt vesz családlátogatásokon a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti és segíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak esélyegyenlőséggel kapcsolatos tevékenységét.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.
- Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.

- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.

11. Megvalósítás

Az iskola az „Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében” programban leírtak megvalósításához az alábbiakat végzi:

- Megvalósítja az Eger Megyei Jogú Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjában a rá vonatkozó intézkedéseket.
- Az intézményvezető feladata, hogy a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.
- Évente értékelésre kerül a programba leírtak megvalósítása.
- Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

12. Monitoring és nyilvánosság

Az iskola életében fontos szerepet tölt be a program megvalósulásának nyomon követése. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az évente történő ellenőrzés időpontjának meghatározása. a mindenkori tanév munkatervben történik.
- Éves monitoring vizsgálatok eredményeinek nyilvánossá tétele és ennek kapcsán a személyes adatok védelmének biztosítására kiemelkedő figyelmet kell fordítani.
- A helyzetelemzés elkészítéséért és a nyilvánosság – intézményi tájékoztató, honlap, SZK tájékoztatása – biztosításáért az intézmény igazgatója felelős.
- Az évenkénti értékeléskor feltárt hiányosságok felszámolására külön intézkedési tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.

13. Konzultáció és visszacsatolás

A szabályzat készítésekor figyelembe vettük a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat és szülői közösség véleményét. A monitoring-vizsgálatok eredményét felhasználva – szükség esetén – módosítjuk a szabályzatot. A nevelőtestület, a szülők, a tanulók, a partnerek véleményeit írásban gyűjtjük. A szabályzat módosítását – amennyiben szükséges – minden év október 31. kell elvégezni.

14. Szankcionálás

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az intézmény

- elemzi az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítja a felelőségeket,
- intézkedési tervet készít.

A szabályzat betartásáért az iskola minden dolgozója és tanulója felelős. Aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulókat, az ellen fegyelmi eljárást indítunk.

15. Záró rendelkezés

Az Esélyegyenlőségi Terv nyilvános. A dokumentum a Tanári szobában, az Igazgatói Titkárságon és az iskola könyvtárában, illetve a honlapon megtekinthető.

Az Esélyegyenlőségi Tervet az aláíró felek a 2009. 01. 01. naptól 2013. 12. 31. napig tartó időszakra fogadják el.

A szabályzat hatálya kiterjed az intézmény minden szervezeti egységére, dolgozójára, különös tekintettel kiemelt célcsoportokra, ill. a munkáltatói jogkört gyakorló közalkalmazottakra, mint a tervben foglaltak végrehajtásának felelőseire

Eger, 2008. 11. 26.

Dobó Katalin
igazgató

1. Intézményi alapadatok

OM azonosító:		031462
Intézmény neve, címe:		Felsővárosi Általános Iskola Balassi Bálin Tagiskola 3300 Eger, Malomárok utca1.
Fenntartó neve, címe:		Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikrotársulás 3300 Eger, Dobó tér 2. Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata (gesztor önkormányzat) 3300 Eger, Dobó tér 2. Egerbakta Község Önkormányzata 3321 Egerbakta, Bátori utca 12. Egerszalók Község Önkormányzata 3394 Egerszalók, Sáfrány út 7. Demjén Község Önkormányzata 3395 Demjén, Kossuth tér 1.
Főállású pedagógusok száma:		57
Az intézménybe járó óvodás gyermekek száma		–
Sajátos nevelési igényű (SNI) óvodás gyermekek száma		–
ebből	Integráltan	–
	gyógypedagógiai csoportban	–
Hátrányos helyzetű (HH) /Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)* óvodás gyermekek száma:		
Tanulók száma az intézmény körzetében		230
ebből	HH / HHH	41/3
Az intézménybe járó tanulók száma:		587
Magántanulók száma:		4
Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		25
ebből	Integráltan	25
	gyógypedagógiai tagozaton	–
HH / HHH tanulók száma:		148/36

Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		131
ebből	HH / HHH	50/16

** n.a.-val jelöjjék, ahol a hhh gyermekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat, a hh tanulók számát minden esetben meg kell adni*

2. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

Kérjük, nevezze meg, milyen feladatot lát el az intézmény az egyes feladatellátási helyeken (pl. tagintézmény, másik telephely) A nem oktatási (ill. óvodai nevelési) célú feladatellátási helyeket nem szükséges feltüntetni (pl. pedagógiai szakszolgálat, diákotthon, stb.)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Felsővárosi Általános Iskola Balassi Bálint Tagiskola 3300 Eger, Malomárok u.1.	Alapfokú oktatás	57	587	148/36	25

3. Gyermekek, tanulók száma ÉVFOLYAMONKÉNT (az intézmény egésze, azaz az összes feladatellátási hely vonatkozásában)

Kérjük, hogy az évfolyamokat a legalacsonyabb életkorú csoporttól/osztálytól kiindulva tüntessék fel. Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

évfolyam és/vagy óvodai csoport foka	gyermek és/vagy tanulólétszám az évfolyamon	gyermek-, tanulólétszám az évfolyamon az osztályszervezés módja szerint (óvoda vonatkozásában amennyiben releváns, pl. gyógypedagógiai csoport)							
		Normál (általános) tanterv			Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás			Gyógypedagógiai csoport, tagozat	
		Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH	SNI	Összesen	HH / HHH
1.	49	10	10/1	-	39	12/3	1	-	-
2.	63	10	2/1	-	53	7/2	0	-	-
3.	78	14	9/1	-	64	15/2	0	-	-
4.	79	23	12/1	5	56	11/2	0	-	-
5.	81	25	11/4	5	56	6/2	0	-	-
6.	72	35	13/6	4	37	7/0	0	-	-
7.	88	27	12/5	4	61	6/1	0	-	-
8.	77	37	8/4	6	40	7/1	0	-	-

A gyermekek, tanulók létszámának osztályonkénti megoszlását a 2. számú intézményi adatlap megnevezésű adatlap kitöltésével kell megadni

4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma, bejárók, utazási feltételek

A gyermekek, tanulók létszáma az intézményben az összes feladatellátási hely vonatkozásában			Összesen:	HH / HHH:	
ebből	Óvodába jár				
	ebből	más településről bejáró	–	–	
		ebből	tömegközlekedéssel	–	–
			iskolabusszal	–	–
			falugondnoki szolgálattal	–	–
			egyéni (szülők szgk.-val)	–	–
	Alsó tagozatos (1-4.)				
	ebből	más településről bejáró	44	20/16	
		ebből	tömegközlekedéssel	31	10/7
			iskolabusszal	13	10/3
			falugondnoki szolgálattal	–	–
			egyéni (szülők szgk.-val)	–	–
	Felső tagozatos (5-8.)				
	ebből	más településről bejáró	87	25/7	
		ebből	tömegközlekedéssel	75	16/1
iskolabusszal			12	6/6	
falugondnoki szolgálattal			–	–	
egyéni (szülők szgk.-val)			–	–	

5. gyógypedagógiai nevelés, oktatás

Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
ebből	oligofrén pedagógus	–	–
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	–	–
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	–	–
	logopédus	–	–
	pszichopedagógus	–	–
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	–	–
	szomatopedagógus	–	–
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	–	–
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		25	Ebből gyógypedagógiai - csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	–	–
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	–	–
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	19	–
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	6	–
	Egyéb	–	–
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		25	–

6. Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	0,9	5/0	0,2	1,5/0	0	0/0
2004/2005	0,5	3/0	0	0/0	0	0/0
2005/2006	1,1	6/0	0	0/0	0	0/0
2006/2007	0,9	4/6	0,5	0/3	0	0/0
2007/2008 (tervezett)	2	2/0	0,3	0/0	0	0/0
2008/2009 (tervezett)	2	3/0	0,7	0/0	0	0/0
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

7. Továbbtanulási mutatók az intézményben

A végzősök hány százaléka tanult tovább az egyes iskolatípusokban?

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét szám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét szám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét szám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét szám on belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét szám on belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	38,5	nincs adat	51,5	na.	11	na.	0	0/0	0	0/0
2004/2005	39	na.	50	na.	11	na.	0	0/0	0	0/0
2005/2006	38,4	na.	51,2	na.	10,4	na.	0	0/0	0	0/0
2006/2007	39,6	0/0	50,4	2/0	10	4/0,9	0	0/0	0	0/0
2007/2008 (tervezett)	38	20/2	50	60/50	12	20/38	0	0/0	0	0/0
2008/2009 (tervezett)	38	20/2	50	60/50	12	20/38	0	0/0	0	0/0
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

8. tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	–	–	–	–	9%	7/1	–	–
Kisebbségi program	–	–	–	–	–	–	–	–
Napközi	43%	90/90	45%	90/90	49%	90/90	45%	90/90
Szakkör	25%	30/16	25%	30/16	26%	28/15	30%	25/12
Iskolai nyári tábor	8%	11/na.	8%	10/na.	9%	7/na	10%	10/0
Erdei iskola	10%	5/0	10%	5/0	13%	4/0	13%	4/2

9. Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

A tanulók hány százaléka vett/vesz részt az alábbi programokban?

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	–	–	–	–	–	–	–	–
Arany János Program	–	–	–	–	–	–	–	–
Tanoda	–	–	–	–	–	–	–	–
Egyéb	–	–	–	–	–	–	–	–

10. Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		iskola átlaga	2006		Országos átlag	2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag		HH / HHH tanulók átlaga	iskola átlaga		HH / HHH tanulók átlaga	
Szövegértés										
6. évfolyam	538	500	534	509	573	12/3	512	547	13/3	
8. évfolyam	–	–	476	500	529	7/2	497	521	8/4	
10. évfolyam	–	500	–	499	–	–	501	–	–	
Matematika										
6. évfolyam	523	500	504	505	520	12/3	493	522	13/3	
8. évfolyam	–	–	520	500	498	7/2	494	527	8/4	
10. évfolyam	–	500	–	497	–	–	499	–	–	

11. Humán-erőforrás hiánya az iskolai oktatásban

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–

12. Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	az eszközt / létesítményt használó			
	darab	gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	–	–	25
nyelvi labor	–	–	–	–
szükségterem	–	–	–	–
számítástechnikai szaktanterem	3	345	–	20
számítógép (min. P4 szintű)	6	–	–	–
ebből internet hozzáféréssel	6	–	–	–
tornaterem	1	587	–	25

12b. infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség - terem	számítás-technikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	étkező vagy ebédlő
Felsővárosi Általános Iskola Balassi Bálint Tagiskola	1979	2	–	–	3	6	1	15	2

14. Módszertani képzettség az intézményben

Az intézmény pedagógusai részt vettek-e az elmúlt három évben az alábbi pedagógiai módszertani képzésen (legalább 30 óras képzés)

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	12
Kooperatív tanulás	10
Projektpedagógia	–
Drámapedagógia	–

15. intézményi és szervezeti együttműködések

Van-e kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat			X
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
<i>Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
RÉV	X		
Nevelési Tanácsadó	X		
Gyógypedagógiai Szakszolgálat	X		
Mentálhigiénés csoport	X		

Kérjük, hogy az adatlapot **intézményegységenként egy-egy példányban** töltsék ki. A kitöltés szükséges akkor is, ha az intézmény egy intézményegységből áll az adott intézménytípusban. Ebben az esetben a telephelyre/tagintézményre vonatkozó adatok alatt az intézményi adatokat kell érteni, amelyek ez esetben megegyeznek az 1. számú adatlapon szereplő adatokkal.

1. Alapadatok a tagintézményben

OM azonosító:		031462
Intézmény neve, címe:		Felsővárosi Általános Iskola 3300 Eger, Iskola út 4.
Telephely/Tagintézmény neve és címe:		Balassi Bálint Tagiskola 3300 Eger, Malomárok utca 1.
Fenntartó neve, címe:		Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikrotársulás 3300 Eger, Dobó tér 2. Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata (gesztor önkormányzat) 3300 Eger, Dobó tér 2. Egerbakta Község Önkormányzata 3321 Egerbakta, Bátori utca 12. Egerszalók Község Önkormányzata 3394 Egerszalók, Sáfrány út 7. Demjén Község Önkormányzata 3395 Demjén, Kossuth tér 1.
Főállású pedagógusok száma a tagintézményben:		57
Gyermekek vagy tanulók száma a tagintézmény körzetében		230
ebből	Hátrányos helyzetűek (HH)/ Halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH)*	41/3
A tagintézménybe járó gyermekek vagy tanulók száma:		587
Magántanulók száma:		4
Sajátos nevelési igényű gyermekek vagy tanulók száma (diszlexia és egyéb részképességzavarok is):		25
ebből	Integráltan	25
	gyógypedagógiai csoportban vagy tagozaton	-
A HH / HHH gyermekek vagy tanulók száma:		148/36
Más település(ek)ről bejáró általános iskolás tanulók száma:		131
ebből	HH / HHH	50/16

*n.a.-val jelöljük, amennyiben a hhh gyerekek számát illetően nem áll rendelkezésre adat

3. Humán-erőforrás hiánya

Amennyiben szükséges, a táblázat tetszőleges számú sorral bővíthető.

nem megfelelő képesítéssel betöltött pedagógus-állás (iskola esetén szak-, szaktárgy) megnevezése	érintett gyermekek, tanulók száma		
	összesen	HH / HHH	SNI
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–
–	–	–	–

4. nyitva tartás

Csak az óvoda esetén

a napi nyitvatartási idő (-tól –ig):	–
--------------------------------------	---